



Raport z ewaluacji - wersja pełna

Szkoła/placówka: Gimnazjum nr 12, 10-256 Olsztyn, ul. Sybiraków 3A

Przebieg ewaluacji

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-02-2013 - 22-02-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marek Kozłowski, Bożena Żurawska. Badaniem objęto 0 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 0 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 0 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej, procesy zachodzące w szkole/placówce, funkcjonowanie szkoły/placówki w środowisku lokalnym i zarządzanie szkołą/placówką.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 12
Patron	im. Sybiraków
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Olsztyn
Ulica	Sybiraków
Numer	3A
Kod pocztowy	10-256
Urząd pocztowy	Olsztyn
Telefon	895260331
Faks	895260331
Strona www	gimnazjum12.olsztyn.pl
Regon	51088189100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	466
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	34
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.89
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.71
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	Olsztyn
Gmina	Olsztyn
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	169507
Wysokość wydatków na oświatę	1299.72
Stopa bezrobocia	3
Współczynnik scholaryzacji gmin	115.37

Wyniki ewaluacji

Obszar: Procesy

• **Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy -**

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

W szkole istnieje koncepcja pracy przyjęta przez radę pedagogiczną. Jej główne założenia są znane uczniom i rodzicom, a także przez nich akceptowane. Koncepcja jest modyfikowana adekwatnie do potrzeb w oparciu o prowadzone analizy. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana jej pracownikom. Informacje uzyskane od dyrektora w czasie wywiadu oraz analiza dokumentacji wskazują, że najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa gimnazjum, to:

- przygotowanie gimnazjalistów do dalszego etapu kształcenia i wyposażenie ich w umiejętności niezbędne na współczesnym rynku pracy,
- realizowanie programu ukierunkowanego na potrzeby uczniów, umożliwienie rozwoju ich zdolności i zainteresowań,
- osiąganie wysokich wyników nauczania na miarę możliwości uczniów,
- wychowanie kulturalnego absolwenta, znającego zasady dobrego zachowania,
- zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznej atmosfery, promowanie: życzliwości, tolerancji,
- inspirowanie do samodzielności, operatywności, kreatywności, rozwijanie samorządności uczniów,
- współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia w zakresie wychowania,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- zapewnienie nowoczesnego wyposażenia i wysoko wykwalifikowanej kadry.

Nauczyciele w czasie wywiadu dodali, że istotną rolę pełni kultywowanie tradycji szkoły, wartości chrześcijańskich, zwraca się uwagę, aby gimnazjaliści umieli nawiązywać kontakty interpersonalne. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili podczas wywiadu, że ponadto szkoła kładzie nacisk na propagowanie zdrowego stylu życia, wychowanie poprzez sport, kształtowanie pozytywnych postaw, szacunek wobec innych ludzi, umiejętność współpracy w grupie, właściwy stosunek do obowiązków szkolnych, stworzenie bogatej oferty edukacyjnej, wzbogacanie bazy i wyposażenia, a także promocję szkoły, integrację z lokalną społecznością. Ankietowani nauczyciele najczęściej stwierdzali, że rada pedagogiczna przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy (20 wskazań) lub że rada przyjęła koncepcję przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli (16). Analiza dokumentacji (protokół z posiedzenia rady pedagogicznej z dn. 26.06.2012 r.) wskazuje, że koncepcja pracy na lata 2012-2017, która jest rozwinięciem koncepcji funkcjonowania gimnazjum zaprezentowanej podczas konkursu na dyrektora szkoły, została przyjęta przez radę pedagogiczną po modyfikacji w ramach warsztatów „Jaka powinna być dobra szkoła?”.

Szkoła prowadzi działania realizujące jej koncepcję pracy. Z informacji uzyskanych od nauczycieli oraz dyrektora wynika, że najważniejsze działania w tym zakresie to:

- nadanie szkole imienia Sybiraków i utworzenie izby ich pamięci, która jest wykorzystywana podczas zajęć, udział ze sztandarem w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze miejskie, wyjazdowe rekolekcje,
- wzbogacenie oferty szkoły (klasy sportowe, różnorodne koła zainteresowań),
- realizacja różnych projektów edukacyjnych,
- realizacja programów profilaktycznych (np.: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nic nie musisz”, „Zdejmij wrogą maskę”, zajęcia survivalu),
- przygotowanie uczniów do potrzeb rynku pracy, doradztwo zawodowe w zakresie wyboru przyszłej ścieżki zawodowej, prowadzenie zajęć nt. uczenia się,
- organizowanie różnych form pomocy w pokonywaniu trudności szkolnych (pomoc koleżeńska, konsultacje), współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania, diagnozowania trudności w nauce uczniów (konsultacje dla rodziców),
- wspieranie uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzenie zajęć terapeutycznych, warsztatowych nt. asertywności, stresu, rozwiązywania konfliktów, wspieranie uczniów poprzez rozmowy na interesujące ich tematy (grupy fokusowe),
- organizowanie polsko-niemieckiej wymiany młodzieży.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana, na co wskazują wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, którzy podali, że odbywa się to podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Wnioski z tej analizy dotyczyły:

- położenia nacisku na realizację umiejętności i zadań wynikających z podstawy programowej (m. in. kształcenie przedsiębiorczości, samodzielności, umiejętności analizy mocnych i słabych stron, stawiania celów i dążenia do ich realizacji, uczenie właściwych postaw społecznych, realizacja projektów edukacyjnych, a także poznanie przez nauczycieli podstawy programowej II i IV etapu edukacyjnego),
- zwrócenia większej uwagi na przygotowanie uczniów do egzaminu, wykorzystywanie analiz egzaminów próbnych i zewnętrznych, w tym EWD, do poprawy efektów kształcenia,
- poszerzenia zakresu wsparcia pedagogicznego m.in. w formie doradztwa zawodowego,
- podjęcia współpracy międzynarodowej i realizacji projektów,
- podjęcia współpracy z Zarządem Oddziału Wojewódzkiego Związku Sybiraków w Olsztynie,

- poprawy stanu bezpieczeństwa w szkole (monitoring, dyżury nauczycieli, prowadzenie badań ankietowych, programów profilaktycznych), zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego uczniom, zwracania uwagi na kulturę słowa gimnazjalistów,
- doskonalenia umiejętności dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli oraz unowocześnienia szkoły.

Dyrektor podał w ankiecie, że w analizie koncepcji uczestniczą: cała rada pedagogiczna, rodzice, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni. Większość ankietowanych nauczycieli (37 spośród 38) potwierdziła swój udział w pracach nad analizą lub modyfikacją koncepcji pracy szkoły.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem jej analizy. Dyrektor stwierdził, że zmianie uległa misja gimnazjum, zmodyfikowano wizję szkoły i model absolwenta oraz założenia koncepcji pracy. Z informacji uzyskanej od nauczycieli w trakcie wywiadu wynika, że zmiany dotyczyły działań realizujących koncepcję. Powołano zespół wsparcia (pedagog, psycholog, doradca zawodowy), zwiększono liczbę egzaminów próbnych, wzbogacono ofertę edukacyjną (do programu klasy sportowej włączono taniec nowoczesny), położono nacisk na kształcenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce i komunikacji językowej, przygotowanie uczniów do przedmiotowych konkursów wojewódzkich, wprowadzono cykliczne spotkania zespołu nauczycieli uczących w danym zespole klasowym, organizowane są uroczystości związane z patronem szkoły. Nauczyciele doskonalili swoje umiejętności wychowawcze (konstruowanie kontraktów behawioralnych, interwencje profilaktyczne). Ponadto wzbogacono wyposażenie w sprzęt multimedialny (komputery z dostępem do internetu, rzutniki), wprowadzono dziennik elektroniczny, zamontowano w klasach przeszklone drzwi.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy jest znana uczniom oraz rodzicom i przez nich akceptowana. W czasie wywiadu dyrektor stwierdził, że uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły podczas godzin wychowawczych w kl. I. Ponadto mają możliwość zapoznania się z głównymi założeniami koncepcji na stronie internetowej szkoły i w czytelniku. Jej najważniejsze treści zostały wyeksponowane również na planszach informacyjnych przy wejściu do szkoły, a także zamieszczone w szkolnym programie wychowawczym i profilaktyki. Niektóre jej treści są wykorzystywane na bieżąco, np. przy opracowywaniu kodeksów klasowych. Zdaniem uczestniczących w wywiadzie uczniów, w szkole kładzie się szczególny nacisk na rozwijanie zainteresowań, bezpieczeństwo, propagowanie zdrowego stylu życia, edukację sportową. Ważną w szkole jest też pomoc innym, np. organizowanie akcji charytatywnych w ramach WOŚP. Uczestniczący w wywiadzie gimnazjaliści powiedzieli, że podoba im się realizacja projektów międzynarodowych, ponieważ daje okazję do kontaktów z rówieśnikami z innych krajów i poznawania ich kultur. Doceniają, że w szkole prowadzone są różnorodne zajęcia sportowe zgodne z ich zainteresowaniami, organizowane konkursy i zawody klasowe, szkolne i międzyszkolne, wycieczki. Podkreślili, że szkoła jest dobrze wyposażona w urządzenia multimedialne, mogą liczyć na pomoc nauczycieli, ich wsparcie. Nauczyciele okazują zainteresowanie przyczynami niepowodzeń uczniów, szukają sposobów pomocy. Jednocześnie wskazali, że czasem są oceniani zbyt pochopnie przez nauczycieli, tzn. poprzez pryzmat np. złych ocen, które dotychczas otrzymywali. Dyrektor w czasie wywiadu podał, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły na pierwszych zebraniach. Są także informowani, gdzie dokument ten jest dostępny. Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie w gimnazjum zwraca się jednakową uwagę na edukację i wychowanie młodzieży oraz zapewnienie jej właściwej opieki. Za ważne uznaje się ponadto stworzenie oferty umożliwiającej uczniom rozwijanie zainteresowań, indywidualizację pracy, troskę o ich aktywność fizyczną i rozwój emocjonalny, kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań, profilaktykę, zapewnienie gimnazjalistom wsparcia materialnego, promocję szkoły, integrację społeczności szkolnej, współpracę ze środowiskiem i rodzicami.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy -

- Kryterium: Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły -

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana jej pracownikom. Informacje uzyskane od dyrektora w czasie wywiadu oraz analiza dokumentacji wskazują, że najważniejsze założenia koncepcji wg której działa gimnazjum, to: - umożliwienie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów, - realizowanie programu ukierunkowanego na potrzeby dziecka, - osiąganie wysokich wyników nauczania na miarę możliwości uczniów, - przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia, - wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne na współczesnym rynku pracy, - wychowanie kulturalnego absolwenta, znającego zasady dobrego zachowania, - promowanie: życzliwości, tolerancji, przyjaznej atmosfery, - inspirowanie do samodzielności, operatywności, kreatywności, - współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia w zakresie wychowania, - rozwijanie samorządności uczniów, - zapewnienie bezpieczeństwa, - pielęgnowanie tradycji narodowych, - zapewnienie szkole nowoczesnego wyposażenia i wysoko wykwalifikowanej kadry. Nauczyciele w czasie wywiadu dodali, że istotną rolę pełni wychowanie patriotyczne, kultywowanie tradycji szkoły, wartości chrześcijańskich, zwraca się uwagę, aby gimnazjaliści byli życzliwi, tolerancyjni, umieli nawiązywać kontakty interpersonalne. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili podczas wywiadu, że ponadto szkoła kładzie się nacisk na propagowanie zdrowego stylu życia, wychowanie poprzez sport kształtowanie pozytywnych postaw (szacunek wobec innych ludzi, umiejętność współpracy w grupie, właściwy stosunek do obowiązków szkolnych), stworzenie bogatej oferty edukacyjnej, wzbogacanie bazy i wyposażenia, a także promocję szkoły, integrację z lokalną społecznością i współpracę z rodzicami uczniów.

- Kryterium: Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną -

Ankietowanie nauczyciele najczęściej stwierdzali, że rada przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy (20 wskazań) lub że rada przyjęła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli (16). Dwoje badanych uznało, że rada przyjęła przygotowaną przez dyrektora koncepcję. Analiza dokumentacji wskazuje, że koncepcja pracy na lata 2012-2017, która jest rozwinięciem koncepcji funkcjonowania gimnazjum zaprezentowanej podczas konkursu na dyrektora szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną (po modyfikacji w ramach warsztatów "Jaka powinna być dobra szkoła?"), co potwierdzają zapisy protokołu z posiedzenia rady pedagogicznej z dn. 26.06.2012 r.

- Kryterium: Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły -

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Z informacji uzyskanych od nauczycieli oraz z ankiety dla dyrektora wynika, że najważniejsze działania, które realizują koncepcję pracy szkoły to: - nadanie szkole imienia Sybiraków, utworzenie izby pamięci, która jest wykorzystywana podczas zajęć, udział w uroczystościach patriotycznych (ze sztandarem) organizowanych przez władze miejskie, wyjazdowe rekolekcje, - wzbogacenie oferty szkoły (klasy sportowe, różnorodne koła zainteresowań), - realizacja różnych projektów edukacyjnych, - realizacja programów profilaktycznych (np. „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nic nie musisz”, „Zdejmij maskę”, zajęcia survivalu), - przygotowanie uczniów do potrzeb rynku pracy, doradztwo zawodowe w zakresie wyboru przyszłej ścieżki zawodowej uczniów, prowadzenie zajęć z uczniami nt. uczenia się, - organizowanie różnych form pomocy w pokonywaniu trudności szkolnych uczniów, (pomoc koleżeńska, konsultacje), - wspieranie uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - prowadzenie zajęć terapeutycznych, warsztatowych nt. asertywności, stresu, rozwiązywania konfliktów, wspieranie uczniów poprzez rozmowy na interesujące ich tematy (grupy fokusowe) - organizowanie polsko-niemieckiej wymiany młodzieży, - współpraca z rodzicami w zakresie pomocy w rozpoznawaniu, diagnozowaniu trudności w nauce uczniów (konsultacje dla rodziców).

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb -

- Kryterium: Koncepcja pracy szkoły jest analizowana -

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili w trakcie wywiadów, że koncepcja pracy szkoły była analizowana. Nauczyciele podali, że działania realizujące koncepcję pracy szkoły analizowane są podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Wnioski z tej analizy dotyczyły: - położenia nacisku na realizację umiejętności i zadań wynikających z podstawy programowej (m. in. uczenie przedsiębiorczości, samodzielności, analizy mocnych i słabych stron, stawiania celów i dążenie do ich realizacji, poznanie podstawy programowej II i IV etapu kształcenia, realizacja projektów edukacyjnych, uczenie właściwych postaw społecznych), - zwrócenia większej uwagi na przygotowanie uczniów do egzaminu, wykorzystywania analiz egzaminów próbnych i zewnętrznych w tym EWD do poprawy efektów kształcenia, - poszerzenia zakresu wsparcia pedagogicznego m.in. w formie doradztwa zawodowego (zatrudnienie psychologa, pedagoga, doradcy zawodowego), - podjęcia współpracy międzynarodowej i realizacja projektów, - podjęcia współpracy z Zarządem Związku Sybiraków w Olsztynie (wspólne organizowanie uroczystości patriotycznych, urządzenie izby pamięci, spotkania z Sybirakami), - unowocześnienia szkoły (zapewnienie dostępu do Internetu, projektorów multimedialnych w każdej pracowni, wyposażenie szkoły w tablice interaktywne, wdrożenie dziennika elektronicznego), - poprawy stanu bezpieczeństwa w szkole (monitoring, dyżury nauczycieli, szafki uczniowskie, ankiety, programy profilaktyczne), zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego uczniom, zwracania uwagi na kulturę słowa gimnazjalistów, - doskonalenia umiejętności dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli. Dyrektor podał w ankiecie, że w analizie koncepcji uczestniczą: nauczyciele, którzy sami się zgłosili, rodzice, uczniowie. Większość ankietowanych nauczycieli potwierdziła swój udział w pracach nad analizą lub modyfikacją koncepcji pracy szkoły (37 spośród 38).

- Kryterium: Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz -

Dyrektor stwierdził, że zmianie uległa misja szkoły, zmodyfikowano wizję szkoły i model absolwenta oraz założenia koncepcji pracy, uwzględniając wnioski sformułowane po jej analizie. Z informacji uzyskanej od nauczycieli w trakcie wywiadu wynika, że zmiany dotyczyły działań realizujących koncepcję. Powołano zespół wsparcia (pedagog, psycholog, doradca zawodowy), zwiększono liczbę egzaminów próbnych, wzbogacono ofertę edukacyjną (do programu klasy sportowej włączono taniec nowoczesny), położono nacisk na kształcenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce i komunikacji językowej, przygotowanie uczniów do przedmiotowych konkursów wojewódzkich, wprowadzono cykliczne spotkania zespołu nauczycieli uczących w danym zespole klasowym, organizacje uroczystości związanych z patronem szkoły. Nauczyciele doskonalili swoje umiejętności wychowawcze (kontrakty behawioralne, interwencje profilaktyczne). Ponadto wzbogacono wyposażenie w

sprzęt multimedialny (komputer z dostępem do internetu, rzutniki w każdej sali), wprowadzono dziennik elektroniczny, zainstalowano w każdej klasie przeszklone drzwi.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców -

- Kryterium: Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich -

Istniejąca w szkole koncepcja pracy jest znana uczniom i akceptowana przez nich. W czasie wywiadu dyrektor stwierdził, że uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły podczas godzin wychowawczych w kl. I. Ponadto mają możliwość zapoznania się z głównymi założeniami koncepcji na stronie internetowej szkoły, w czytelniku. Jej najważniejsze treści umieszczone są na planszach informacyjnych przy wejściu do szkoły, a także w Szkolnym Programie Wychowawczym i Profilaktycznym. Niektóre jej treści są wykorzystywane na bieżąco np. przy opracowywaniu kodeksów klasowych. Zdaniem uczestniczących w wywiadzie uczniów, w szkole kładzie się szczególny nacisk na rozwijanie zainteresowań, bezpieczeństwo, propagowanie zdrowego stylu życia, edukację sportową. Nauczyciele okazują zainteresowanie przyczynami niepowodzeń uczniów, szukają przyczyn i sposobów pomocy. Ważna w szkole jest też pomoc innym, np. organizowanie akcji charytatywnych ramach WOŚP. Uczestniczący w wywiadzie gimnazjaliści powiedzieli, że podoba im się realizacja projektów międzynarodowych, co daje im okazję do kontaktów z rówieśnikami z innych krajów poznawanie ich kultur. Doceniają, że w szkole prowadzone są różnorodne zajęcia sportowe zgodnie z ich zainteresowaniami, organizowane są konkursy i zawody klasowe, szkolne i międzyszkolne. Podkreślili, że szkoła jest dobrze wyposażona w urządzenia multimedialne, organizowane są wycieczki, mogą liczyć na pomoc nauczycieli, ich wsparcie. Jednocześnie wskazali, że czasem są oceniani zbyt pochopnie przez nauczycieli, tzn. poprzez pryzmat np. złych ocen, które dotychczas otrzymywali.

- Kryterium: Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich -

Koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Dyrektor w czasie wywiadu podał, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły na pierwszych zebraniach. Są także informowani, że koncepcja dostępna jest w szkolnej czytelniku i na stronie internetowej. Z misją, wizją i modelem absolwenta mogą się zapoznać z plansz przy wejściu do szkoły. Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie w gimnazjum zwraca się jednakową uwagę na edukację i wychowanie młodzieży oraz zapewnienie jej właściwej opieki. Za ważne uznaje się ponadto stworzenie oferty umożliwiającej uczniom rozwijanie zainteresowań, troskę o ich aktywność fizyczną i rozwój emocjonalny, kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań, profilaktykę, zapewnienie gimnazjalistom wsparcia materialnego, indywidualizację pracy, promocję szkoły, integrację społeczności szkolnej, współpracę ze środowiskiem i rodzicami.

- **Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej -**

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Oferta edukacyjna gimnazjum jest spójna z podstawą programową, a także uwzględnia potrzeby uczniów. Jest ona modyfikowana i wzbogacana w celu umożliwienia uczniom rozwijania ich zainteresowań. Na podkreślenie zasługuje realizacja projektów, w tym międzynarodowych, a także podejmowanie nowatorskich działań. Gimnazjum spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Nauczyciele i dyrektor podali, że w programach nauczania wykorzystują wszystkie elementy podstawy programowej: cele ogólne i najważniejsze umiejętności, w które należy wyposażać ucznia (ujęte we wprowadzeniu do podstawy programowej), by był przygotowany do dalszego etapu kształcenia oraz niezbędne na rynku pracy, cele i wymagania ogólne oraz szczegółowe (przypisane do każdego przedmiotu), zalecane warunki i sposoby realizacji. Zwraca się uwagę na właściwą kolejność realizacji zagadnień, a także wymagania przedmiotowe zawarte w podstawie programowej dla II i IV etapu edukacyjnego. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele realizowali wybrane elementy podstawy programowej.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli w czasie wywiadów wynika, że odbywa się to poprzez kontrolę zgodności liczby zrealizowanych godzin z planem, a także treści programowych (karty monitorowania podstawy programowej). Prowadzone są analiza (przez zespoły przedmiotowe) wybranych programów nauczania oraz obserwacje zajęć pod kątem zgodności z podstawą programową. Nauczyciele oznaczają w planach dydaktycznych treści wynikające z podstawy programowej, co pozwala na bieżące monitorowanie jej realizacji. Funkcjonujący w szkole dziennik elektroniczny umożliwia

sprawdzanie, czy zostały zrealizowane tematy z wprowadzonego do niego planu pracy. Nauczyciele monitorują poziom opanowania przez uczniów umiejętności i wiedzy poprzez: analizę wyników egzaminów próbnych, prac klasowych i sprawdzianów, a także odpowiedzi i prac podopiecznych. Jak wskazał dyrektor w czasie wywiadu, wnioski z monitorowania podstawy programowej dotyczyły:

- modyfikowania przedmiotowych planów pracy z uwzględnieniem potencjału zespołu klasowego,
- sposobu realizacji podstawy programowej (indywidualizowanie procesu kształcenia, zachęcanie uczniów do samodzielnej pracy, częstsze stosowanie aktywnych metod nauczania, nowoczesnych środków dydaktycznych, prowadzenie zajęć dydaktycznych w terenie),
- planowania działań w ramach przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego (powtarzanie w III klasie treści programowych, które były realizowane we wcześniejszych latach),
- przeznaczenia godzin realizowanych w ramach art. 42 KN na pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zmian szkolnego planu nauczania (godziny do dyspozycji dyrektora przeznaczono na obowiązkowe zajęcia edukacyjne - j. polski, wos),
- sposobu gromadzenia danych o wynikach ucznia (wprowadzenie karty projektowania sukcesu ucznia),
- zmiany w organizacji szkoły (powołanie zespołów nauczycieli),
- wyposażenia pracowni w pomoce niezbędne do realizacji podstawy programowej,
- doskonalenia kompetencji nauczycieli (szkolenia rady pedagogicznej nt. sposobów poprawy niezadowolających wyników egzaminów zewnętrznych, dzielenie się doświadczeniami z realizacji podstawy programowej w ramach zespołów przedmiotowych, stworzenie bazy narzędzi pomiaru dydaktycznego).

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami gimnazjalistów. Za najważniejsze działania z punktu widzenia ich potrzeb nauczyciele uznali:

- organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce, indywidualizację pracy z uczniami posiadającymi dysfunkcje (zajęcia terapeutyczne, wyrównawcze, samopomoc koleżeńska, grupy wsparcia, pomoc studentów w ramach wolontariatu, konsultacje przedmiotowe),
- wsparcie uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (spotkania z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym, dni adaptacyjne),
- systematyczne prowadzenie diagnozy (wychowawczej, potrzeb i możliwości uczniów), co pozwala na opracowywane adekwatnych działań,
- realizację zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowania fizycznego zgodnie z zainteresowaniami uczniów (pływanie, aerobik, gimnastyka, piłka nożna),
- przygotowywanie gimnazjalistów do konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych,
- uczestnictwo uczniów w realizacji projektów edukacyjnych, w tym międzynarodowych,
- umożliwienie uczniom udziału w imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- umożliwienie zakupu tanich podręczników (giełda książek używanych),
- zagospodarowanie czasu wolnego w atrakcyjny sposób (ferie na sportowo).

Ankietowani uczniowie kl. II, wymieniając najważniejsze rzeczy, których chcieliby nauczyć się w szkole, wskazywali najczęściej różne przedmioty szkolne: matematyka, biologia, fizyka, chemia, język polski, historia, informatyka (51 wskazań spośród 126 ankietowanych), języki obce (35 wskazań), sport - najczęściej piłka nożna (26). Ponadto w mniejszym zakresie gimnazjaliści wskazywali, że chcieliby się nauczyć rzeczy potrzebnych w dalszym życiu i edukacji (17), sztuk artystycznych: taniec, plastyka, muzyka (15), samodzielności i odpowiedzialności (9), dobrego zachowania (6), a także chcieliby zdobyć nową wiedzę i wiadomości (8). Większość ankietowanych uczniów (98/126) stwierdziła, że szkoła umożliwi im nauczanie się najważniejszych dla nich rzeczy, pozostali (28) wyrazili odmienne zdanie. Także większość badanych rodziców (88/96) uznała, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dziecka, 7 badanych miało odmienne zdanie.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Z informacji uzyskanych od nauczycieli (wywiad) i dyrektora (ankieta) oraz partnerów wynika, że szkoła kształci umiejętności takie jak: porozumiewanie się w języku ojczystym i językach obcych, czytanie ze zrozumieniem i przetwarzanie tekstów, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, myślenie matematyczne, umiejętności informatyczne, uczenia się, rozwiązywania problemów, rozpoznawania własnych potrzeb, mocnych i słabych stron, pracy zespołowej. Gimnazjum zwraca także uwagę na rozwijanie umiejętności stawiania celów i wytyczania drogi do ich realizacji, a ponadto ukierunkowanie zawodowe, kształcenie przedsiębiorczości oraz kompetencji społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za drugiego człowieka. Zdaniem partnerów uczestniczących w wywiadzie, gimnazjum rozwija umiejętności przydatne w przyszłości na rynku pracy takie jak działania na rzecz innych, diagnozowanie problemów i poszukiwanie sposobów ich rozwiązania, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. Uczniowie mają także okazję do wystąpień publicznych, realizacji różnych projektów, rozwijania swoich zainteresowań, przygotowywania imprez i uroczystości, konkursów, co uczy ich otwartości, pozytywnego stosunku do drugiego człowieka oraz podnosi samoocenę, nabywają też umiejętności organizacyjnych.

Oferta edukacyjna jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów, co potwierdzają informacje uzyskane od respondentów. Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele wskazywali, że w związku z tym zmodyfikowano ofertę zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb uczniów: wprowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, teatralne (finansowane przez UM w Olsztynie), zajęcia pływania i fitness dla uczniów klas „piłkarskich”, warsztaty dziennikarskie, filmowe „Młodzi w obiektywie”, wprowadzono program nauki tańca nowoczesnego w klasach „tanecznych”. Ponadto odbywają się spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjscia i wycieczki

dydaktyczne, wyjazdy w ramach zielonej szkoły, lekcje otwarte („Wigilia na Warmii” i „Losy Sybiraków”). Młodzież uczestniczyła w spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych, wystawach, „żywych” lekcjach historii. Realizowane są projekty edukacyjne („Akademia Młodych Noblistów”, „Perła Zatorza”, „Bitwa pod Grunwaldem w rytmie hip-hopu”), w tym międzynarodowe w ramach programu Comenius, uczniowie wyjeżdżają za granicę w ramach wymiany międzynarodowej młodzieży (ze szkołą w Wallenhorst w Niemczech) oraz doskonałą umiejętność posługiwania się językiem obcym. Ponadto w szkole realizuje się projekty z zakresu przedsiębiorczości („Najlepsze dopiero przed nami – czyli co dalej po gimnazjum”, „Przedsiębiorczość – moda, konieczność czy wyzwanie”) czy profilaktyczne. W celu szerszego wsparcia uczniów zatrudniono na pełen etat psychologa i na 0,5 etatu doradcę zawodowego. Partnerzy podkreślili, że szkoła przywiązuje szczególną uwagę do wychowania patriotycznego (aktywnie działa Klub Wnuka Sybiraka, młodzież opiekuje się Pomnikiem Sybiraków, bierze udział w wycieczkach do miejsc pamięci poświęconych zesłańcom), wykorzystuje nowoczesne metody podczas realizacji programów profilaktycznych. Większość badanych uczniów klasy II (87/126) stwierdziła, że szkoła pomaga im rozwijać zainteresowania. Jednocześnie 49 uczniów wyraziło odmienną opinię. Większość ankietowanych rodziców (76/96) uznała, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dziecka, a 20 było przeciwnego zdania.

Dyrektor oraz nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wskazali przykłady działań edukacyjnych i nowatorskich rozwiązań programowych:

- utworzenie klas sportowych (ukierunkowanych na piłkę nożną, sportowy taniec towarzyski i nowoczesny),
- cykliczna organizacja turniejów tanecznych (np. Międzyszkolny Turniej Sportowego Tańca Towarzyskiego o Puchar Prezydenta Olsztyna), pokazów tanecznych,
- realizacja programów własnych nauczycieli np. „Perła Zatorza”, „Zdejmij wrogą maskę”, „Nic nie musisz”,
- prowadzenie zajęć w ramach edukacji filmowej („Młodzi w obiektywie”),
- realizacja różnorodnych projektów edukacyjnych („Rozwój kompetencji kluczowych poprzez sport”, „Rozwój przez kompetencje”, „Akademia Młodych Noblistów”, „Bitwa pod Grunwaldem w rytmie hip-hopu”, a także w ramach programu PASCH „Szkoły: Partnerzy przyszłości” oraz Comenius „Poznać, zrozumieć, szanować, czyli jak nie dać się zwieść stereotypom i uprzedzeniom”),
- działania umożliwiające praktyczną naukę języka obcego w ramach realizowanych projektów, w tym umożliwiających wymianę międzynarodową młodzieży czy uzyskiwanie certyfikatów FIT potwierdzających znajomość języka niemieckiego, wprowadzanie słownictwa niemieckiego na innych przedmiotach (plastyka, historia),
- wdrożenie od roku szkolnego 2012/2013 innowacji pedagogicznej (klasa realizująca w szerszym wymiarze treści biologiczno-chemiczne, utworzenie pracowni),
- działalność „Klubu Wnuka Sybiraka” związana z kultywowaniem pamięci o zesłańcach na Sybir,
- wprowadzenie elektronicznej dokumentacji przebiegu nauczania (dziennik elektroniczny).

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej. Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. -

- Kryterium: Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową -

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Nauczyciele i dyrektor podali, że w programach nauczania wykorzystują wszystkie elementy podstawy programowej: - cele ogólne i najważniejsze umiejętności, w które należy wyposażyć ucznia na III etapie zawarte we wprowadzeniu do podstawy programowej, - cele i wymagania ogólne oraz wymagania szczegółowe i przypisane do każdego przedmiotu nauczanego na III etapie kształcenia zawarte w podstawie programowej, - zalecane warunki i sposoby realizacji wskazane w podstawie programowej, - umiejętności, w które należy wyposażyć ucznia, by był przygotowany do dalszego etapu kształcenia oraz niezbędne na rynku pracy. Zwraca się uwagę na właściwą kolejność realizacji zagadnień, a także treści ogólne i wymagania przedmiotowe zawarte w podstawie programowej dla II i IV etapu edukacji. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele realizowali wybrane elementy podstawy programowej.

- Kryterium: Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów -

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Za najważniejsze, z punktu widzenia potrzeb dzieci, działania nauczyciele uznali: - organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce, zajęcia mające na celu indywidualizację pracy z uczniami posiadającymi dysfunkcje (zajęcia terapeutyczne, wyrównawcze, samopomoc koleżeńska, grupy wsparcia, pomoc studentów w ramach wolontariatu, konsultacje przedmiotowe), - wsparcie uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (spotkania z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym, dni adaptacyjne), - systematyczne prowadzenie diagnozy (wychowawczej, potrzeb i możliwości uczniów), co pozwala na opracowywane adekwatnych działań - realizacja zajęć pozalekcyjnych, w tym w ramach art. 42 Karty Nauczyciela, lekcji wychowania fizycznego zgodnie z zainteresowaniami uczniów (pływanie, aerobik, gimnastyka, piłka nożna), - przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych, zawodach sportowych, - udział uczniów w realizacji projektów edukacyjnych („akademia Młodych Noblistów”), w tym międzynarodowych, - umożliwienie uczniom udziału w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, - umożliwienie zakupu tanich podręczników (giełda

książek używanych), - zagospodarowanie czasu wolnego w atrakcyjny sposób (ferie na sportowo). Ankietowani uczniowie kl. II, wymieniając najważniejsze rzeczy, których chcieliby nauczyć się w szkole, wskazywali najczęściej różne przedmioty szkolne: matematyka, biologia, fizyka, chemia, język polski, historia, informatyka (51 wskazań spośród 126 ankietowanych), języki obce (35 wskazań), sport - najczęściej piłka nożna (26). Ponadto w mniejszym zakresie gimnazjaliści wskazywali, że chcieliby się nauczyć rzeczy potrzebnych w dalszym życiu i edukacji (17), sztuk artystycznych: taniec, plastyka, muzyka (15), samodzielności i odpowiedzialności (9), dobrego zachowania (6), a także że chcieliby zdobyć nową wiedzę i wiadomości (8). Większość ankietowanych uczniów (98/126) stwierdziła, że szkoła umożliwia im nauczanie się najważniejszych dla nich rzeczy (27 „zdecydowanie tak”, 71 wskazań „raczej tak”), pozostali (28/126) wyrazili odmienne zdanie (25 wskazań „raczej nie”, 3 „zdecydowanie nie”). Także większość badanych rodziców (88/96) uznała, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dziecka (24 wskazań „zdecydowanie tak”, 64 - „raczej tak”), 7 badanych miało odmienne zdanie.

- Kryterium: Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy -

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Z informacji uzyskanych od nauczycieli (wywiad) i dyrektora (ankieta) wynika, że szkoła kształci umiejętności takie jak: porozumiewanie się w języku ojczystym i językach obcych, czytanie ze zrozumieniem i przetwarzanie tekstów, wyszukiwanie informacji i selekcjonowanie informacji, myślenie matematyczne, umiejętności informatyczne, uczenia się, rozwiązywania problemów, rozpoznawania własnych potrzeb, mocnych i słabych stron, wykorzystywania wiedzy praktyce, pracy zespołowej. Gimnazjum zwraca uwagę także rozwijanie umiejętności uczenia się, stawiania celów i wytyczanie drogi do ich realizacji, a ponadto ukierunkowanie zawodowe, kształcenie przedsiębiorczości oraz kompetencji społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za drugiego człowieka. Zdaniem partnerów uczestniczących w wywiadzie gimnazjum rozwija umiejętności przydatne w przyszłości uczniom na rynku pracy takie jak komunikowanie się w języku ojczystym i obym, praca zespołowa, działanie na rzecz innych, diagnozowanie problemów i poszukiwania sposobów ich rozwiązywania, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych, umiejętności społeczne, określanie własnych predyspozycji zawodowych, wybór dalszej drogi edukacyjnej/życiowej. Uczniowie mają także okazję do wystąpień publicznych, realizacji różnych projektów (np. „Szkoły: Partnerzy przyszłości”, „Akademia Młodych Noblistów”), rozwijania swoich zainteresowań, przygotowywania imprez i uroczystości, konkursów, co uczy ich otwartości, pozytywnego stosunku do drugiego człowieka, a także podnosi samoocenę, uczniowie nabywają umiejętności organizacyjnych.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Monitoruje się realizację podstawy programowej -

- Kryterium: Realizacja podstawy programowej jest monitorowana -

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli w czasie wywiadów wynika, że realizacja podstawy programowej jest monitorowana poprzez kontrolę zgodności liczby godzin zaplanowanych i zrealizowanych przez nauczyciela, zrealizowanych treści (karty monitorowania podstawy programowej), analizowanie (przez zespoły przedmiotowe) wybranych programów nauczania i obserwacje zajęć pod kątem zgodności z podstawą programową. Nauczyciele oznaczają w planach dydaktycznych treści wynikające z podstawy programowej, co pozwala na bieżące monitorowanie realizacji podstawy programowej. Funkcjonujący w szkole dziennik elektroniczny umożliwia sprawdzanie, czy zostały zrealizowane tematy z wprowadzonego do niego planu pracy nauczyciela. Nauczyciele monitorują poziom opanowania przez uczniów umiejętności i wiedzy określonych w podstawie programowej poprzez: analizę egzaminów próbnych, prace klasowe i sprawdziany, odpowiedzi i inne wytwory pracy podopiecznych. Jak wskazał dyrektor w czasie wywiadu, wnioski z monitorowania podstawy programowej dotyczyły: - modyfikowania przedmiotowych planów pracy z uwzględnieniem potencjału zespołu klasowego, - sposobu realizacji podstawy programowej: indywidualizowanie procesu kształcenia, zachęcania uczniów do samodzielnej pracy, częstsze stosowanie aktywnych metod nauczania, nowoczesnych środków dydaktycznych, prowadzenie zajęć dydaktycznych w terenie, - planowanie działań w ramach przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego (powtarzanie w III klasie treści programowych, które były zrealizowane we wcześniejszych latach), - przeznaczenia godziny realizowanych w ramach art. 42 KN na pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zmiany szkolnego planu nauczania - godziny do dyspozycji dyrektora na przeznaczone na obowiązkowe zajęcia edukacyjne (j. polski, wos), - sposobu gromadzenia danych o wynikach ucznia (wprowadzenie karty projektowania sukcesów ucznia), - wyposażenia pracowni w pomoce niezbędne do realizacji podstawy programowej, - zmiany w organizacji szkoły (powołanie zespołów nauczycieli), - doskonalenia kompetencji nauczycieli: szkolenia rady pedagogicznej nt. sposobów poprawy niezadowolających wyników egzaminów zewnętrznych, dzielenie się doświadczeniami z realizacji podstawy programowej w ramach zespołów przedmiotowych, stworzenie bazy narzędzi pomiaru dydaktycznego.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów -

- Kryterium: Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów -

Oferta edukacyjna jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów, co potwierdzają informacje uzyskane od respondentów. Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele wskazywali, że w celu umożliwienia uczniom pełniejszego rozwoju zmodyfikowano ofertę zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb uczniów: wprowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, teatralne (finansowane przez UM w Olsztynie), zajęcia pływania i fitness dla uczniów klas „piłkarskich”, warsztaty dziennikarskie, filmowe „Młodzi w obiektywie”, wprowadzono program nauki tańca nowoczesnego w klasach „tanecznych”. Ponadto odbywają się spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjścia i wycieczki dydaktyczne, wyjazdy ramach zielonej szkoły, lekcje otwarte („Wigilia na Warmii” i „Losy Sybiraków”). Młodzież uczestniczyła w spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych, wystawach, „żywych” lekcjach historii. Realizowane są projekty edukacyjne („Akademia Młodych Noblistów”, „Perła Zatorza”, „Bitwa pod Grunwaldem w rytmie Hip-Hopu”), w tym międzynarodowe w ramach programu Comenius („Poznać, zrozumieć szanować, czyli jak nie dać się zwieść stereotypom i uprzedzeniom”), uczniowie wyjeżdżają za granicę w ramach wymiany międzynarodowej młodzieży (ze szkołą w Wallenhorst w Niemczech) oraz doskonałą umiejętność posługiwania się językiem obcym, np. w ramach realizacji działań programu PASCH. Ponadto w szkole realizuje się projekty z zakresu przedsiębiorczości („Najlepsze dopiero przed nami – czyli co dalej po gimnazjum”, „Przedsiębiorczość – moda konieczność czy wyzwanie”) czy profilaktyczne („Zdejmij maskę”). W celu szerszego wsparcia uczniów zatrudniono na pełen etat psychologa i na 0,5 etatu doradcę zawodowego. Partnerzy ponadto podkreślili w czasie wywiadu, że szkoła przywiązuje szczególną uwagę do wychowania patriotycznego (szkole nadano imię Sybiraków, utworzono salę tradycji, aktywnie działa Klub Wnuka Sybiraka, młodzież opiekuje się Pomnikiem Sybiraków, bierze udział w wycieczkach do miejsc pamięci poświęconych zesańcom, uczestniczy ze sztandarem w uroczystościach patriotycznych), wykorzystuje nowoczesne metody np. podczas realizacji programów profilaktycznych, nawiązała współpracę międzynarodową. Większość badanych uczniów klasy II (87/126) stwierdziła, że szkoła pomaga im rozwijać zainteresowania (37 wskazań „zdecydowanie tak”, 50 „raczej tak”). Jednocześnie 49 uczniów wyraziło odmienną opinię (10 wskazań „zdecydowanie nie”, 29 „raczej nie”). Większość ankietowanych rodziców (76/96) uznało, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dziecka (24 wskazań „zdecydowanie tak”, 52 - „raczej tak”), a 20 było przeciwnego zdania (16 – raczej nie, 4 zdecydowanie nie).

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Szkoła lub placówka realizuje nowatorskie rozwiązania programowe -

- Kryterium: Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe -

Dyrektor (ankieta) oraz nauczyciele uczestniczący w wywiadzie jako przykłady nowatorskich działań i rozwiązań programowych wskazali: - utworzenie klas sportowych (piłka nożna, taniec sportowy towarzyski i nowoczesny), - cykliczna organizacja turniejów tanecznych (np. Turniej o Puchar Prezydenta Olsztyna), pokazów, - realizacja programów własnych nauczycieli „Perła Zatorza”, „Zdejmij wrogą maskę”, „Nic nie musisz”, - prowadzenie zajęć w ramach edukacji filmowej („Młodzi w obiektywie”), - realizacja różnorodnych projektów edukacyjnych („Rozwój kompetencji kluczowych poprzez sport”, „Rozwój przez kompetencje”, „Akademia Młodych Noblistów”, „Szkoły: Partnerzy przyszłości”, „Bitwa pod Grunwaldem w rytmie hip-hopu”, Pasch, Comenius „Poznać zrozumieć szanować – czyli jak nie dać się zwieść stereotypom i uprzedzeniom”), - działania umożliwiające praktyczną naukę języka obcego ramach realizowanych projektów, w tym umożliwiające wymianę międzynarodową młodzieży czy uzyskiwanie certyfikaty FIT potwierdzające znajomość języka niemieckiego, wprowadzanie słownictwa niemieckiego na innych przedmiotach (plastyka, historia), - wdrożenie od roku szkolnego 2012/2013 innowacji pedagogicznej (klasa realizująca w szerszym wymiarze treści biologiczno-chemiczne, utworzenie pracowni), - działalność „Klubu Wnuka Sybiraka” związana z kultywowaniem pamięci o zesańcach na Sybir, - prowadzenie elektronicznej dokumentacji przebiegu nauczania (Dziennik elektroniczny).

- **Wymaganie: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany -**

Poziom spełniania wymagania: C

Komentarz:

W gimnazjum wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Działania dydaktyczne, wychowawcze są planowane i monitorowane, analizuje się wyniki tego monitoringu i wdraża formułowane na tej podstawie wnioski. Nauczyciele podejmują współpracę z uczniami w zakresie organizacji i doskonalenia procesów edukacyjnych, choć zdanie gimnazjalistów o tym, jak chcieliby się uczyć, jest rzadko brane pod uwagę. Organizacja procesów edukacyjnych nie w pełni sprzyja uczeniu się. Ocenianie uczniów czasem nie daje im informacji o ich postępach w nauce i

nie motywuje do dalszej pracy. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie średnim.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co potwierdzili dyrektor i ankietowani nauczyciele. Nauczyciele wskazali, że ograniczenia w ich stosowaniu stanowią zbyt liczne klasy (niektóre), niedostateczne wyposażenie pracowni chemicznej, biologicznej (brak zestawów do doświadczeń), niewystarczająca liczba pracowni przedmiotowych (niektóre zajęcia odbywają się w innych niż przedmiotowe salach), brak odpowiedniego boiska (np. typu Orlik) – klasy sportowe korzystają z obiektu klubu sportowego KKS „Warmia”. Procesy edukacyjne są planowane, co potwierdzają informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli. Dyrektor stwierdził w wywiadzie, że zespół kierowniczy opracowuje plan pracy szkoły z uwzględnieniem wniosków zespołów przedmiotowych i zadaniowych. Ponadto w ujęciu rocznym opracowywane są: plan nadzoru pedagogicznego, wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, plany pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych, pracy dydaktycznej nauczycieli, plan przygotowań do egzaminu gimnazjalnego, klasowe plany wychowawcze i profilaktyczne, plany wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, kalendarz imprez szkolnych. Plany są konstruowane m.in. w oparciu o priorytety MEN i kuratorium oświaty na dany rok szkolny, wnioski z nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty i dyrektora szkoły, potrzeby zgłaszane przez nauczycieli, rodziców i uczniów, wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych, ofertę instytucji kultury współpracujących ze szkołą. Ankietowani nauczyciele wskazali, że w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego nauczają, uwzględniają: potrzeby i możliwości uczniów (po 37 wskazań), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (36 wskazań), organizację roku szkolnego (35 wskazań), liczebność klas (33). Ponadto nauczyciele (19) podali, że planując procesy edukacyjne, uwzględniają koncepcję pracy szkoły, wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz egzaminów końcowych, oczekiwania i potrzeby rodziców, pomysły i sugestie uczniów i rodziców, wnioski z nadzoru dyrektora szkoły, wskazania i zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej zawarte w orzeczeniach i opiniach, bazę dydaktyczną i lokalową szkoły, udział w projektach unijnych, akcjach ogólnopolskich, plany pracy wychowawczej i profilaktycznej, plan pracy szkoły, tygodniowy rozkład zajęć.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor. Większość uczących wskazała, że monitoruje poziom wiadomości oraz umiejętności uczniów na każdym zajęciach lekcyjnych i dodatkowych, a ponadto: wyniki sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych, zachowanie uczniów i poziom bezpieczeństwa, realizację podstawy programowej, przestrzeganie zasad oceniania, dostosowanie metod nauczania i wychowania do potrzeb uczniów, ich udział w konkursach, aktywność, prace domowe, dodatkowe.

Dyrektor podał, że monitoring procesów edukacyjnych jest prowadzony w oparciu o:

- analizę zapisów w dzienniku elektronicznym (częstotliwości oceniania, liczba przeprowadzonych prac klasowych i sprawdzianów, zgodność oceniania z zasadami WSO, frekwencja, bieżąca realizacja poszczególnych tematów lekcji, liczba godzin przeprowadzonych zajęć i zgodność z planem pracy),
- kontrolę dokumentacji (m.in. dzienniki zajęć pozalekcyjnych i realizacji zajęć w ramach art. 42 KN, sprawozdania, teczki wychowawcy),
- analizę wyników nauczania w ramach klasyfikacji uczniów (liczba ocen niedostatecznych, średnia poszczególnych klas oraz ich frekwencja, porównywanie wyników z poprzednim okresem i wcześniejszymi osiągnięciami, a także wynikami egzaminów zewnętrznych i próbnych),
- hospitacje lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
- spotkania i omawianie postępów uczniów (zespół nauczycieli uczących w oddziale, zespół wychowawczy, zespół wsparcia),
- obserwację zachowań uczniów (w czasie wyjść i wycieczek dydaktycznych, podczas realizacji projektów edukacyjnych, lekcji).

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Dyrektor wskazał (ankieta), że wnioski z monitoringu miały wpływ na opracowanie planu nadzoru pedagogicznego, wybór obszarów ewaluacji, wprowadzenie zmian w szkolnym programie wychowawczym i programie profilaktyki, kalendarzu imprez szkolnych, planowanie działań w kolejnym roku szkolnym, wybór programów nauczania i modyfikację planów dydaktycznych. Nauczyciele w czasie wywiadu jako przykłady wykorzystania wniosków wypływających z monitorowania procesów edukacyjnych podali:

- uwzględnianie w pracy wychowawczej tematyki związanej z profilaktyką (Dzień bez papierosa, Dzień walki z AIDS), przeciwdziałaniem wulgaryzmem,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli nt. wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych do doskonalenia pracy szkoły,
- realizowanie różnych projektów edukacyjnych,
- doposażenie pracowni w sprzęt multimedialny i wykorzystywanie go na lekcji (podniesienie

atrakcyjności zajęć).

W szkole monitorowane są osiągnięcia uczniów. Dyrektor w czasie wywiadu podał, że dwa razy w roku dokonuje się podsumowania osiągnięć w ramach klasyfikacji i promocji uczniów (liczba ocen niedostatecznych, średnia ocen klasy). Monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest ponadto na bieżąco w oparciu o wyniki prac klasowych, sprawdzianów (umiejętności specyficzne, przedmiotowe), testów diagnostycznych w kl. I (j. polski, matematyka, j. obcy, przedmioty przyrodnicze) oraz egzaminów próbnych i zewnętrznych, a także sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Ponadto monitorowanie osiągnięć uczniów ma miejsce w trakcie obserwacji zajęć, uroczystości, imprez, wyjazdów. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że wprowadzono Kartę postępów ucznia (zestawienie ocen uzyskanych na świadectwie po szkole podstawowej, klasyfikacyjnych, bieżących osiągnięć ucznia), Kartę projektowania sukcesu ucznia, gdzie rejestrowane są osiągnięcia w cyklu edukacyjnym z uwzględnieniem wyników uzyskanych na sprawdzianie po kl. VI oraz egzaminów próbnych. Uczniowie klas sportowych mają założoną kartę zawodnika, w której odnotowuje się sukcesy w danej dyscyplinie sportu, wyniki badań wydolnościowych, sprawnościowych. Nauczyciele w czasie wywiadu dodali, że analizowane są osiągnięcia uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w oparciu o kartę indywidualnych potrzeb ucznia. Ponadto zespół nauczycieli uczących w danym oddziale klasowym dokonuje analizy osiągnięć uczniów podczas cyklicznych spotkań. Większość nauczycieli (30 spośród 38) stwierdziła w badaniu ankietowym, że zakres monitorowania dotyczy wszystkich uczniów, 6 – wybranych klas, 13 – wybranych uczniów, 1 – wybranych roczników. 36 badanych nauczycieli monitoruje osiągnięcia wszystkich swoich uczniów, ponadto 12 koncentruje się na uczniach mających problemy, 9 – na uczniach zdolnych, 1 – na uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Uczący prowadzą analizę systematycznie w sposób zorganizowany (33 wskazania), dokonując próby jej systematycznego prowadzenia (3) lub gdy pojawia się taka potrzeba (2). Dyrektor podał, że monitorując osiągnięcia uczniów, nauczyciele szukają odpowiedzi, czy uczniowie opanowali treści i umiejętności zapisane w podstawie programowej, czy osiągają wyniki na miarę swoich możliwości, jakie mają sukcesy, czy uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, jak pomóc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, jak zmienia się średnia ocen (ucznia, klasy, szkoły), czy wsparcie udzielone uczniom drugorocznym lub zagrożonym ocenami niedostatecznymi przynosi oczekiwane efekty, czy szkoła przygotowała uczniów do dalszego etapu kształcenia i wyposaża ich w umiejętności potrzebne na rynku pracy.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor stwierdził, że wnioski dotyczyły:

- realizacji działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia (spotkania nauczycieli uczących w oddziale, organizowanie egzaminów próbnych we współpracy z CKE i Wydawnictwem Operon, przypominanie w III klasie wiadomości i umiejętności z lat poprzednich, planowanie przygotowań do egzaminu gimnazjalnego, modyfikowanie planów pracy, komunikowanie wyników uczniom i ich rodzicom),
- wspierania uczniów w nauce (stosowanie aktywnych metod nauczania, indywidualizacja procesów kształcenia, zachęcanie uczniów do dodatkowej pracy i samodzielnego rozwiązywania testów, organizowanie zajęć nt. technik uczenia się),
- motywowanie uczniów i promowanie sukcesów (organizowanie apeli podsumowujących półroczce, wręczenie listów gratulacyjnych, umieszczanie wizerunków uczniów wzorowych w gablotach),
- zwiększenia częstotliwość oceniania, wykorzystania motywacyjnej roli oceny, unikania nadmiernej liczby ocen niedostatecznych,
- gromadzenia danych o wynikach ucznia (Karta projektowania sukcesów ucznia),
- przygotowywania uczniów do konkursów przedmiotowych,
- poprawy jakości prowadzonych analiz z wykorzystaniem edukacyjnej wartości dodanej, wdrożenia wniosków celem skuteczniejszej pracy z uczniami,
- wspierania nauczycieli (gromadzenie narzędzi pomiaru dydaktycznego i arkuszy egzaminacyjnych, dzielenie się doświadczeniami w ramach zespołu przedmiotowego, szkolenia dotyczące poprawy efektów nauczania),
- wprowadzenia dziennika elektronicznego.

Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że wdrożono wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów dotyczące organizowania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wsparcia uczniów zdolnych (prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania), a także motywowania młodzieży do udziału w konkursach i olimpiadach.

Nauczyciele współpracują z uczniami w zakresie organizacji i doskonalenia procesów edukacyjnych, jednak ich opinie o tym, jak chcieliby się uczyć, rzadko się pojawiają. Dyrektor w czasie wywiadu powiedział, że działania szkoły uwzględniają propozycje i opinie uczniów. Uczniowie zgłaszali swoje pomysły dotyczące organizacji kół zainteresowań, tematów lekcji, w tym godzin wychowawczych, form ich realizacji (lekcje przygotowane przez uczniów), terminów prac klasowych oraz ich poprawy, tematów i sposobów działań realizowanych w ramach projektów, wycieczek, wyjść dydaktycznych, integracyjnych, wyjazdu na zieloną szkołę. Zaproponowali także wprowadzenie „szczęśliwego numerka” (zwolnienie z odpowiedzi i niezapowiedzianych sprawdzianów osoby zapisanej w dzienniku pod wylosowanym numerem), możliwości zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Samorząd Uczniowski występował z inicjatywą zorganizowania imprez szkolnych (dzień chłopaka, DEN, andrzejki, mikołajki, walentynki, dzień wiosny, dyskoteki), akcji charytatywnych (WOSP), organizacji spotkań profilaktycznych ze specjalistami (seksuolog, terapeuta). Jako przykłady zmian przygotowanych wspólnie z nauczycielami uczniowie wymienili zorganizowanie akcji charytatywnych, np. zbiórki pieniędzy na rzecz uczniów przewlekłe chorych, koców dla zwierząt ze schroniska, a także utworzenie koła

zainteresowań z zakresu pierwszej pomocy.

Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania. Uwzględniają np. zgłaszane potrzeby powtórzenia materiału przed klasówką czy wyjaśnienia niezrozumiałego zagadnienia, propozycje tematyki lekcji, metod pracy, terminów prac klasowych. Prowadzą zajęcia pozalekcyjne zgodnie z oczekiwaniami uczniów. Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że pomysły uczniów, które uwzględniali w swojej pracy, dotyczyły metod pracy na lekcji (36 wskazań), zajęć pozalekcyjnych (35), tematyki lekcji (31), terminów testów, sprawdzianów (29), sposobu oceniania (12), a także przygotowywania pomocy dydaktycznych (prezentacje multimedialne - 4 wskazania), prowadzenia części lekcji (1). Zdaniem 23/126 ankietowanych gimnazjalistów opinie uczniów o tym, w jaki sposób chcieliby się uczyć na lekcjach, bierze się pod uwagę na wszystkich (1 wskazanie) lub większości zajęć (22). 55 badanych uważa, że takie opinie są brane pod uwagę na niektórych zajęciach, a 48 - że nigdy. Większość ankietowanych rodziców (43/96) wskazała, że nauczyciele rzadko uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć, a 12 uważa, że nauczyciele nie ich nie uwzględniają. 37 stwierdziło, że uczący często je biorą pod uwagę, a 2 - bardzo często. Rodzice podczas wywiadu powiedzieli, że nauczyciele uwzględniają pomysły uczniów dotyczące prowadzonych zajęć edukacyjnych. Gimnazjaliści proponują tematy godzin wychowawczych, formy pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, dodatkowe prace i zadania dla chętnych. Mają również wpływ na realizację projektów i organizację uroczystości szkolnych. Ponadto ankietowani rodzice (8 badanych) jako przykłady wskazali uwzględnianie propozycji dotyczących organizowania wyjazdów i wycieczek, akcji, próśb o wyjaśnienie niezrozumiałych zagadnień, propozycje wydłużenia części lekcji przez uczniów. Podczas trzech spośród dziewięciu obserwowanych lekcji nauczyciele uwzględniali zgłaszane przez uczniów inicjatywy dotyczące realizowanych treści.

Organizacja procesów edukacyjnych nie w pełni sprzyja uczeniu się. W szkole nie zawsze stosowane są metody nauczania sprzyjające uczeniu się. Jeżeli chodzi pracę grupową, to większość badanych uczniów kl. II i III (176/261) stwierdziła, że ma to miejsce na niektórych zajęciach, 32 wskazało, że pracuje w ten sposób na większości zajęć, 5 ucz. kl. III - na wszystkich zajęciach. 5 uczniów kl. II podało, że nigdy nie pracowali w grupach podczas zajęć, a 43 ucz. kl. III stwierdziło, że w dniu badania na żadnych zajęciach tak nie pracowali. Połowa uczniów kl. III (69/135) stwierdziła w badaniu ankietowym, że ucząc się w dniu badania, była zadowolona, odmienne zdanie wyraziła podobna grupa (65 osób). Większość trzecioklasistów (95/135) podała, że aktywnie uczestniczyła w zajęciach, pozostali wyrazili odmienne zdanie. Większość (71) stwierdziła, że nie uzyskała pomocy w zastanowieniu się, czego się nauczyła, 64 osoby uznały, że otrzymały takie wsparcie. Większość ankietowanych nauczycieli (21/38) zadeklarowała, że uczniowie mają okazję pracować metodą projektu na zajęciach raz w roku, 14 osób - kilka razy w roku, 2 - co miesiąc, jedna - rzadziej niż raz na rok. Badani uczniowie kl. II i III stwierdzili, że na lekcjach często wykorzystywane są: tablica interaktywna (177/261), projektor (169), komputer (140), internet (130). Uczniowie mają możliwość rozwiązywania problemów, przy czym większość badanych z kl. II i kl. III (158/261) wskazała, że ma to miejsce na niektórych zajęciach, 53 - na większości zajęć, 11 - na wszystkich. 13 drugoklasistów stwierdziło, że nigdy nie ma takiej możliwości, a 25 trzecioklasistów podało, że w dniu badania na żadnych zajęciach nie mieli takiej okazji.

Obserwowane lekcje były prowadzone przez nauczycieli w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii, przy czym na 2 lekcjach - przez cały czas, na 5 - przez większość czasu, na 2 - sporadycznie. Uczący wyrażali akceptację i wykorzystywali te opinie do prowadzenia lekcji. Podczas lekcji nauczyciele umożliwiali uczniom poprawę popełnionych błędów. Na 6 spośród 9 zajęć czynili to we wszystkich sytuacjach, na 2 - w większości sytuacji, na jednej lekcji w niektórych sytuacjach, gdy wystąpił błąd. W czasie 3 obserwowanych zajęć uczący reagowali na brak zaangażowania poszczególnych uczniów/grup w każdej sytuacji, podczas 5 - w większości. Na jednej lekcji nauczyciel reagował w niektórych sytuacjach i duża część uczniów była niezaangażowana. Uczeniu się (podczas 8 spośród 9 obserwowanych zajęć) sprzyjało stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod, pomocy dydaktycznych, w tym nowoczesnych środków technicznych, sposób prowadzenia zajęć, odwoływanie się do dotychczasowej wiedzy uczniów i ich doświadczeń, nagradzanie za aktywność. W małym zakresie natomiast wystąpiło dostosowanie zadań do indywidualnych możliwości gimnazjalistów. W trakcie jednych zajęć stosowane przez nauczyciela formy i metody pracy nie w pełni sprzyjały uczeniu się. Podczas wszystkich lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy, na 4 spośród 9 dobierali zadania odpowiednio do kompetencji uczniów i grup uczniów. Na 8 spośród 9 obserwowanych lekcjach uczniowie pracowali w grupie (na 3 - przez większość czasu, na 5 - sporadycznie). Obserwacja zajęć wykazała ponadto, że nauczyciele stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań (podczas 8 spośród 9 obserwowanych przez większość czasu, podczas 1- przez całą lekcję), odwoływali się do doświadczeń uczniów, przy czym w czasie 2 - przez całą lekcję, 5 - przez większość zajęć, podczas 1 - sporadycznie, natomiast na jednej lekcji taka sytuacja nie wystąpiła. Podczas 2 lekcji zaobserwowano, że w przypadku, gdy uczniowie szybciej pracowali, nauczyciele przydzielali dodatkowe zadania, w trakcie pozostałych zajęć nie podejmowali żadnych działań, czekając, aż wszyscy uczniowie skończą pracę. Gdy gimnazjaliści mieli trudności z wykonaniem zadań, nauczyciele udzielali dodatkowych wyjaśnień i wskazówek, zadawali pytania naprowadzające, tłumaczyli niezrozumiałe zagadnienia, zachęcali do podejmowania prób rozwiązania zadania.

Nauczyciele w czasie wywiadu powiedzieli, że w celu zwiększenia aktywności uczniów i odpowiedzialności za proces uczenia się często oceniają (plusy, punkty za udział w różnych

przedsięwzięciach) różne formy aktywności uczniów, stosują podczas lekcji aktywne metody pracy (np. metodę projektu, praca w grupach, prowadzenie elementów lekcji przez uczniów), mobilizują uczniów do udziału w konkursach, zachęcają do poprawy ocen, udzielają informacji zwrotnej, co uczeń zrobił dobrze, a co należy poprawić, chwalą gimnazjalistów za wysiłek, osiągnięte sukcesy. W badaniu ankietowym wskazali, że na wybór przez nich metod pracy z uczniami wpływają: cele zajęć i możliwości uczniów (po 38 wskazań), treści (35), liczba uczniów (33), ich potrzeby i zgłaszane inicjatywy (32), dostęp do pomocy (29 wskazań), miejsce realizacji zajęć (26). Wśród metod sprzyjających uczeniu, które stosują w pracy z uczniami, badani najczęściej wymieniali: metodę projektu, burzę mózgów, dramę, debatę, dyskusję, gry planszowe, zajęcia praktyczne, a także metody podające oraz - rzadziej - metodę kuli śniegowej, mapy mentalnej, drzewa decyzyjnego. Jako przykłady działań nauczycieli, które nakierowane są na zwiększenie efektywności procesu uczenia się, dyrektor wymienił (ankieta):

- podejmowanie działań wspierających uczniów w uczeniu się (konsultacje i dodatkowe zajęcia z uczniami, indywidualizacja procesu nauczania, zajęcia terapii pedagogicznej i dydaktyczno-wyrównawcze, indywidualna praca nauczycieli biblioteki z uczniem, wsparcie pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego, organizowanie pomocy koleżeńskiej, zajęć zapoznających z technikami uczenia się i zapamiętywania, ocenianie kształtujące, współpraca z rodzicami),
- rozwijanie zainteresowań uczniów (organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych, przygotowywanie uczniów do startu w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, prowadzenie kół zainteresowań, realizowanie projektów międzynarodowych oraz projektów we współpracy z partnerami krajowymi, organizowanie wymiany międzynarodowej młodzieży, wyjścia i wyjazdy edukacyjne),
- motywowanie uczniów i promowanie ich sukcesów (listy gratulacyjne, zamieszczenie zdjęć uczniów wzorowych w gablotach, nagrody stypendia, wyróżnienia dla najlepszych uczniów),
- doskonalenie zawodowe i współpraca nauczycieli (spotkania w zespołach przedmiotowych oraz zespołach nauczycieli uczących w oddziale, korzystanie ze wsparcia ośrodków doskonalenia nauczycieli i doradców metodycznych, modyfikacja planów pracy).

Na podstawie obserwacji szkoły stwierdzono, że wyposażenie gimnazjum umożliwia korzystanie podczas zajęć z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Szkoła posiada dwie pracownie komputerowe z dostępem do internetu (35 stanowisk komputerowych), centrum multimedialne w bibliotece (4 stanowiska), 5 tablic interaktywnych, zestawy komputerowe z dostępem do internetu w każdej sali dydaktycznej, a także rzutniki multimedialne (z wyj. dwóch sal), 3 przenośne zestawy multimedialne (laptop, rzutnik). Ponadto w gimnazjum znajdują się e-booki, edukacyjne programy komputerowe (m.in. geografia, fizyka, chemia, j. polski, historia).

Analiza dokumentów wykazała, że liczba godzin zajęć jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, w zdecydowanej większości od 6 do 7 lub od 6 do 8 (w klasach sportowych) godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Ułożenie większości przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się i zachowaniu higieny pracy umysłowej. W kilku klasach w jednym dniu zostały zblokowane zajęcia wymagające od uczniów wysiłku umysłowego, np. matematyka, chemia, fizyka, biologia, geografia (następujące kolejno po sobie trzy godziny), co może nie sprzyjać efektywnemu uczeniu się. Ankietowani uczniowie kl. II wskazywali, że zdarza się, iż są zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole, przy czym 38/126 badanych stwierdziło, że zdarza się to codziennie, 53 - kilka razy w tygodniu, 25 - raz w tygodniu, 9 - rzadziej niż raz w tygodniu. Większość badanych uczniów kl. III (96/135) podała, że czuje się zmęczona z powodu liczby zajęć w szkole. Pozostali badani (39) wyrazili odmienne zdanie. Wszyscy nauczyciele uważają, że szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy, wszyscy uważają, że pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów. Liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu, a dokonana obserwacja szkoły wykazała, że wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia.

Nauczyciele stosują różne metody wspierania i motywowania. Podczas badania ankietowego uczący stwierdzali najczęściej, że stosują wzmocnienia pozytywne (pochwały, wyróżnienia, listy gratulacyjne dla rodziców uczniów wzorowych), oceniają za aktywne uczestniczenie w lekcji (plusy, oceny), organizują wyjścia i wyjazdy gimnazjalistów poza szkołę, obozy sportowe, turnieje taneczne, wymiany międzynarodowe młodzieży, nagradzają (nagroda dla najlepszego absolwenta „Primus Inter Pares”, stypendium Marszałka Województwa, Nagroda Prezydenta Olsztyna), kwalifikują uczniów do udziału w konkursach. Gimnazjaliści w czasie wywiadu powiedzieli, że nauczyciele motywują ich poprzez rozmowy, wyjaśnianie tego, czego nie rozumieją, prowadzenie konsultacji (stałych i doraźnych), umożliwianie poprawy ocen, wspieranie („będzie lepiej”). Rodzice uczestniczący w wywiadzie dodali, że nauczyciele motywują uczniów do nauki, proponując ciekawe formy zajęć, stosując nowoczesne pomoce dydaktyczne i środki techniczne, przydzielając dodatkowe zadania, organizując zajęcia rozwijające zainteresowania i wspierające uczniów mających trudności edukacyjne, a także nagradzając gimnazjalistów za wkład pracy oraz upubliczniając ich osiągnięcia.

Ocenianie daje części uczniom informację o ich postępach w nauce. Większość ankietowanych uczniów klasy II uznała, że wie, dlaczego otrzymała określoną ocenę, przy czym 40/126 stwierdziła, że ma to miejsce zawsze, a 70 - że prawie zawsze. 12 uczniów uważa, że rzadko wie, dlaczego otrzymała taką, a nie inną ocenę, natomiast 3 stwierdziło, że nigdy nie wie, czemu otrzymała daną ocenę. Jednocześnie 67/126 uczniów uznało, że nauczyciele, wystawiając ocenę, rzadko odnoszą się do tego, co wiedzieli wcześniej (na około połowie zajęć lub na mniej niż połowie). 11 stwierdziło, że takie sytuacje mają miejsce na wszystkich zajęciach, a 51 - na większości. 73 badanych stwierdziło, że nauczyciele, wystawiając ocenę, rzadko odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności (na około połowie zajęć lub na mniej niż połowie), 47 uważa, że ma to miejsce na większości zajęć, 6 - na wszystkich. Większość ankietowanych

nauczycieli (35) zadeklarowała, że zawsze przekazuje uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę, 1- że czyni to prawie zawsze, 1- rzadko, jedna podała, że nigdy nie przekazuje informacji zwrotnej uczniom. Najczęściej stwierdzali, że informacja ta odnosi się do poziomu opanowania umiejętności, zawiera wskazówki do dalszej pracy. Podczas lekcji nauczyciele udzielali opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów, przy czym na 4 spośród 9 obserwowanych lekcjach – w każdej sytuacji, na 2 – w większości, na 3 – w niektórych sytuacjach. Na korytarzu prezentowane są dyplomy, puchary dokumentujące sukcesy w zawodach sportowych i konkursach, prace plastyczne wykonywane w ramach konkursów i realizowanych projektów (m.in. o tematyce profilaktycznej), galerie dokumentujące udział w międzynarodowej wymianie młodzieży (szkoły w Turcji, Niemczech, na Ukrainie). W jednej z gablot znajduje się wykaz uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu, najlepszych absolwentów, finalistów i laureatów konkursów przedmiotowych. Ponadto przy każdej sali lekcyjnej umieszczone są tablice informacyjne dla uczniów i rodziców, na której wyeksponowane aktualne osiągnięcia gimnazjalistów. Materiały na temat sukcesów uczniów można znaleźć na stronie internetowej szkoły, są to m.in. informacje o sukcesach uczniów w konkurach przedmiotowych, rozgrywkach sportowych, uzyskaniu stypendiów naukowych, uczestnictwie w akcjach społecznych, projektach międzynarodowych, osiągnięciach absolwentów. Prace uczniów (np. plastyczne, literackie, plakaty) związane z realizowaną na zajęciach aktualną tematyką znajdują się w salach lekcyjnych.

Informacja o postępach w nauce pomaga części uczniom uczyć się. 76/135 ankietowanych uczniów klasy III wskazało, że otrzymali od nauczyciela wskazówki, które pomagają im się uczyć, pozostali (59) byli przeciwnego zdania. Większość (81/126) badanych uczniów kl. II stwierdziła, że nauczyciele rzadko (54 wskazań) rozmawiają z nimi o postępach w nauce lub że takie rozmowy nigdy nie mają miejsca (27). 41 uczniów uważa, że rozmowy takie odbywają się często, a 4 - bardzo często i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć. Uczestnicy wywiadu podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi nt. stylów uczenia się, pomagają zdiagnozować własny styl, udzielają wskazówek, jak uczyć się, jak zapamiętać. Organizowane są też spotkania ze specjalistami nt. uczenia się. Młodzież stwierdziła, że rozmowy takie im pomagają, łatwiej się uczyć, uzyskują lepsze efekty w nauce. Zdaniem większości badanych rodziców (80/96) informacja o wynikach w nauce uzyskana od nauczycieli pomaga dzieciom uczyć się. Podobna grupa rodziców uważa (81), że ich dzieci umieją się uczyć. Podczas 6 spośród 9 obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe w każdej sytuacji, na 2 – w większości, na 1- w niektórych sytuacjach.

Ocenianie nie motywuje części uczniów do dalszej pracy. Większość ankietowanych uczniów kl. II stwierdziła, że kiedy są oceniani, wiedzą, co mają poprawić (76/126 badanych), postanawiają, że się poprawią (75). 45 wskazało, że odczuwa zadowolenie, 29 ma ochotę uczyć się. Natomiast 40 uczniów uznało, że jest im to obojętne, 33 odczuwa zniechęcenie, 34 stwierdziło, że nie chce im się uczyć dalej, 19 nie wie, co ma dalej robić. Gimnazjaliści podczas wywiadu stwierdzili, że są zadowoleni, gdy otrzymują dobrą ocenę. Wtedy także są zmotywowani, chce im się dalej uczyć. Natomiast kiedy otrzymują niższe oceny, nie są zadowoleni, ale wiedzą, co mają poprawić, jakie błędy popełnili. Przy dużej liczbie złych ocen są zniechęceni i stają się obojętni, gdy uzyskują kolejne negatywne oceny. Większość ankietowanych uczniów kl. II (65/126) uważa, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi na temat przyczyn sukcesów w nauce, 32 – że nigdy. 29 uważa, że zdarza się to często. 33 uczniów uznało, że nauczyciele nigdy nie rozmawiają z nimi na temat przyczyn trudności w nauce. 53 uważa, że ma to miejsce rzadko, 38 – często, 2 - bardzo często. W opinii większości rodziców ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się, z tym, że 7 badanych uważa, iż tak się dzieje na wszystkich lekcjach, 50 - na większości, a 35 - na nielicznych zajęciach. Troje uznało, że w ogóle nie ma to miejsca.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Procesy edukacyjne są realizowane w szkole lub placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej -

- Kryterium: W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej -

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co potwierdzili dyrektor i ankietowani nauczyciele. Nauczyciele wskazali, że ograniczenia w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej stanowią zbyt liczne klasy (niektóre), niedostateczne wyposażenie pracowni chemicznej, biologicznej (brak zestawów do doświadczeń), niewystarczająca liczba pracowni przedmiotowych (niektóre zajęcia odbywają się w innych niż przedmiotowe salach), brak odpowiedniego boiska (np. typu Orlik) – klasy sportowe korzystają z obiektu klubu sportowego.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są planowane -

- Kryterium: Procesy edukacyjne są planowane -

Procesy edukacyjne są planowane, co potwierdzają informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli (wskazania wszystkich ankietowanych). Dyrektor stwierdził w wywiadzie, że zespół kierowniczy opracowuje plan pracy szkoły z uwzględnieniem wniosków zespołów przedmiotowych i zadaniowych. Ponadto w ujęciu rocznym opracowywane są: plan nadzoru

pedagogicznego, wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, plany pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych, pracy dydaktycznej nauczycieli, kalendarz imprez szkolnych, plan przygotowań do egzaminu gimnazjalnego, klasowe plany wychowawcze i profilaktyczne, plany pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Plany są konstruowane m.in. w oparciu o priorytety MEN i Kuratorium Oświaty na dany rok szkolny, wnioski z nadzoru pedagogicznego Kuratora Oświaty i dyrektora szkoły, potrzeby zgłaszane przez nauczycieli, rodziców i uczniów, wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych, ofertę instytucji kultury współpracujących ze szkołą. Ankietowani nauczyciele wskazali, że w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego uczą, uwzględniają: potrzeby i możliwości uczniów (po 37 wskazań), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (36 wskazań), organizację roku szkolnego (35wskazań), liczebność klas (33). Ponadto nauczyciele (19) podali, że planując procesy edukacyjne, uwzględniają koncepcję pracy szkoły, wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz egzaminów końcowych, podstawę programową, oczekiwania i potrzeby rodziców, pomysły i sugestie uczniów i rodziców, wnioski z nadzoru dyrektora szkoły, wskazania i zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej zawarte w orzeczeniach i opiniach, bazę dydaktyczną i lokalową szkoły, udział w projektach uniijnych, udział w akcjach ogólnopolskich, przedmiotowe plany pracy nauczycieli, plany pracy wychowawczej i profilaktycznej, plan pracy szkoły, tygodniowy rozkład zajęć.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się -

- Kryterium: Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się -

Organizacja procesów edukacyjnych nie w pełni sprzyja uczeniu się. Analiza dokumentów wykazała, że liczba godzin zajęć jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, w zdecydowanej większości od 6 do 7 lub od 6 do 8 (w klasach sportowych) godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Ułożenie przedmiotów w planie dnia w większości sprzyja uczeniu się i zachowaniu higieny pracy umysłowej. W kilku klasach w jednym dniu zostały zablokowane zajęcia wymagające od uczniów wysiłku umysłowego, np. matematyka, chemia, fizyka, biologia, geografia (następujące kolejno po sobie trzy godziny), co może nie sprzyjać efektywnemu uczeniu się. Ankietowani uczniowie kl. II stwierdzali, że zdarza się, iż są zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole, przy czym 38/126 badanych stwierdziło, że zdarza się to codziennie, 53 - kilka razy w tygodniu, 25 - raz w tygodniu, 9 - rzadziej niż raz w tygodniu. Większość badanych uczniów kl. III (76,8%) stwierdziła, że czuje się zmęczona z powodu liczby zajęć w szkole (45wskazań „zdecydowanie tak”, 51 „raczej tak”). Pozostali badani zadeklarowali brak takiego zmęczenia (33- raczej nie, 6 - zdecydowanie nie). Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy (33- zdecydowanie tak, 5 - raczej tak), wszyscy uważają, że pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów (30- zdecydowanie tak, 8 - raczej tak). Nauczyciele prowadzili większość obserwowanych lekcji w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii, przy czym na 2 lekcjach - przez cały czas, na 5 - przez większość czasu, na 2- sporadycznie, wyrażając akceptację i wykorzystując te opinie do prowadzenia lekcji. Podczas lekcji nauczyciele umożliwiali uczniom poprawę popełnionych błędów, czynili to we wszystkich sytuacjach (podczas 6 spośród 9 zajęć), w większości sytuacji (2) lub w niektórych sytuacjach, gdy wystąpił błąd (na jednej lekcji). W czasie 3 obserwowanych zajęć uczący reagowali na brak zaangażowania poszczególnych uczniów/grup uczniów w każdej sytuacji, podczas 5 - w większości. Na jednej lekcji nauczyciel reagował w niektórych sytuacjach, duża część uczniów była niez zaangażowana. Ucznieniu (podczas 8 spośród 9 obserwowanych zajęć) się sprzyjało stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod, pomocy dydaktycznych, w tym nowoczesnych środków technicznych, sposób prowadzenia zajęć, odwoływanie się do dotychczasowej wiedzy uczniów i ich doświadczeń, nagradzanie uczniów za aktywność. W małym zakresie natomiast wystąpiło dostosowanie zadań do indywidualnych możliwości gimnazjalistów. W trakcie jednych zajęć stosowane przez nauczyciela formy i metody pracy nie w pełni sprzyjały uczeniu się. Liczebność klas pozwalała na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu. Dokonana obserwacja szkoły wykazała, że wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności klas.

- Kryterium: Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się -

Stosowane w szkole metody nauczania na ogół sprzyjają uczeniu się. Badani uczniowie kl. II i III stwierdzili, że na lekcjach często wykorzystywane są: tablica interaktywna (177/261), projektor (169), komputer (140), internet (130). Uczniowie mają możliwość rozwiązywania problemów, przy czym większość badanych kl. II (87) i kl. III (71) wskazała, że ma to miejsce na niektórych zajęciach, odpowiednio 21 i 32 - że na większości, 5 i 6 - że na wszystkich. Grupa 13 drugoklasistów stwierdziła, że nigdy nie ma takiej możliwości, a 25 trzecioklasistów wskazało, że w dniu badania na żadnych zajęciach nie miało takiej możliwości. Jeżeli chodzi pracę grupową, to większość badanych uczniów kl. II (106/126) i III (70/135) stwierdziła, że ma to miejsce na niektórych zajęciach, 15 drugoklasistów i 17 trzecioklasistów pracuje w ten sposób na większości zajęć, 5 ucz. kl. III wskazało, że pracuje w ten sposób na wszystkich zajęciach. 5 uczniów kl. II podało, że nigdy nie pracowało w grupach podczas zajęć, a 43 ucz. kl. III stwierdziło, że w dniu badania na żadnych zajęciach nie pracowało w ten sposób. Połowa uczniów kl. III (69/135) stwierdziła w badaniu

ankietowym, że ucząc się w dniu badania, była zadowolona (6 „zdecydowanie tak”, 60 „raczej tak”), odmienne zdanie wyraziła podobna grupa (65 osób) (23- zdecydowanie nie, 42 raczej nie). Większość trzecioklasistów (95/135, 17 zdecydowanie tak, 78- raczej tak) zadeklarowała, że aktywnie uczestniczyła w zajęciach, pozostali wyrazili odmienne zdanie (11- zdecydowanie nie, 29 – raczej nie). Większość stwierdziła także, że nie uzyskała pomocy w zastanowieniu się, czego się nauczyła (27 zdecydowanie nie, 44 - raczej nie), 64 osoby uznały, że uzyskały takie wsparcie (49 – raczej tak, 16- zdecydowanie tak). Większość ankietowanych nauczycieli (21/38) zadeklarowała, że uczniowie mają okazję pracować metodą projektu na zajęciach raz w roku, 14 osób - kilka razy w roku, 2 – co miesiąc, jedna - rzadziej niż raz na rok. Nauczyciele w czasie wywiadu powiedzieli, że w celu zwiększenia aktywności uczniów i odpowiedzialności za proces uczenia się często oceniają różne formy aktywności uczniów (plusy za aktywność, punkty za udział w różnych przedsięwzięciach, stosują podczas lekcji aktywne metody pracy (np. metodę projektu, praca w grupach, prowadzenie elementów lekcji przez uczniów), mobilizują uczniów do udziału w konkursach, zachęcają do poprawy ocen, udzielają informacji zwrotnej, co uczeń zrobił dobrze, a co należy poprawić, chwalą gimnazjalistów za wysiłek, osiągnięte sukcesy. W badaniu ankietowym wskazali, że na wybór przez nich metod pracy z uczniami wpływają: cele zajęć i możliwości uczniów (po 38 wskazań), treści (35), liczba uczniów (33), ich potrzeby i zgłaszane inicjatywy (32), dostęp do pomocy (9 29 wskazań), miejsce realizacji zajęć (26). Wśród metod sprzyjających uczeniu, które stosują w pracy z uczniami, badani najczęściej wymieniali: metodę projektu, burzę mózgów, dramę, debatę, dyskusję, gry planszowe, zajęcia praktyczne, a także metody podające oraz - rzadziej - kulę śniegową, mapę mentalną, drzewo decyzyjne. Jako przykłady działań nauczycieli, które nakierowane są na zwiększenie efektywności procesu uczenia się w szkole dyrektor wymienił (ankieta): - podejmowanie działań wspierających uczniów w uczeniu się (konsultacje i dodatkowe zajęcia z uczniami, indywidualizacja procesu nauczania, zajęcia terapii pedagogicznej i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, indywidualna praca nauczycieli biblioteki z uczniem, wsparcie pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego, organizowanie pomocy koleżeńskiej, zajęć zapoznających z technikami uczenia się i zapamiętywania, ocenianie kształtujące, współpraca z rodzicami), - rozwijanie zainteresowań uczniów (organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych, przygotowywanie uczniów do startu w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, prowadzenie kół zainteresowań, realizowanie projektów międzynarodowych oraz projektów we współpracy z partnerami krajowymi, organizowanie wymiany międzynarodowej młodzieży, wyjścia i wyjazdy edukacyjne), - motywowanie uczniów i promowanie ich sukcesów (listy gratulacyjne i zdjęcia w gablotach uczniów wzorowych, nagrody stypendia, wyróżnienia, dla najlepszych uczniów), - doskonalenie zawodowe i współpraca nauczycieli (spotkania w zespołach przedmiotowych oraz zespołach nauczycieli uczących w oddziale, korzystanie ze wsparcia ośrodków doskonalenia nauczycieli i doradców metodycznych, modyfikacja planów pracy). Podczas wszystkich lekcji tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy, na 4 spośród 9 doбирали zadania odpowiednio do doбирали zadania odpowiednio do kompetencji uczniów i grup uczniów. Na 8 spośród 9 obserwowanych lekcjach uczniowie pracowali w grupie (na 3 - przez większość czasu, na 5 - sporadycznie). Obserwacja zajęć wykazała ponadto, że nauczyciele stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań (podczas 8 spośród 9 obserwowanych przez większość czasu, podczas 1- przez całą lekcję), odwoływali się do doświadczeń uczniów, przy czym w czasie 2 – przez całą lekcję, 5 - przez większość zajęć, podczas 1 – sporadycznie, natomiast na jednej lekcji taka sytuacja nie wystąpiła. Podczas 2 lekcji zaobserwowano, że w przypadku, gdy uczniowie szybciej wykonali zadania nauczyciele przydzielali dodatkowe zadania, w trakcie pozostałych zajęć nie podejmowali żadnych działań, czekając aż wszyscy uczniowie skończą pracę. Gdy uczniowie mieli trudności z wykonaniem zadań, nauczyciele udzielali dodatkowych wyjaśnień i wskazówek, zadawali dodatkowe pytania naprowadzające, tłumaczyli niezrozumiałe zagadnienia, zachęcali do podejmowania prób rozwiązania zadania. Na podstawie obserwacji szkoły stwierdzono, że wyposażenie gimnazjum umożliwia korzystanie z technologia informacyjno-komunikacyjne podczas zajęć. Szkoła posiada dwie pracownie komputerowe z dostępem do Internetu (35 stanowisk komputerowych), centrum multimedialne w bibliotece (4 stanowiska), 5 tablic interaktywnych, zestawy komputerowe z dostępem do internetu w każdej sali dydaktycznej, a także rzutniki multimedialne (z wyj. dwóch sal), 3 przenośne zestawy multimedialne (laptop, rzutnik). Ponadto w gimnazjum znajdują się e-booki, edukacyjne programy komputerowe (m.in. geografia, fizyka, chemia, j. polski, historia).

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy -
- Kryterium: Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce -

Ocenianie daje części uczniom informację o ich postępach w nauce. Większość ankietowanych uczniów klasy II uznała, że wie, dlaczego otrzymała określoną ocenę, przy czym 40 stwierdziła, że ma to miejsce zawsze, a 70 - że prawie zawsze. 12 uczniów uważa, że rzadko, wie dlaczego otrzymała taką, a nie inną ocenę, natomiast 3 twierdzi, że nigdy tego nie wie. Jednocześnie 67/126 uczniów uznała, że nauczyciele, wystawiając ocenę, rzadko odnoszą się do tego, co wiedzieli wcześniej (na około połowie zajęć -37, na mniej niż połowie zajęć- 27). 11 stwierdziło, że takie sytuacje mają miejsce na wszystkich zajęciach, a 51 – na większości. 73 badanych stwierdziło, że nauczyciele, wystawiając ocenę, rzadko

odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności (na około połowie zajęć -37, na mniej niż połowie zajęć- 36), 47 uważa, że ma to miejsce na większości zajęć, 6- na wszystkich. Większość ankietowani nauczyciele zadeklarowała, że zawsze przekazuje uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę, dwie osoby podały, że czynią prawie zawsze lub rzadko, jedna stwierdziła, że nigdy nie przekazuje informacji zwrotnej uczniom. Najczęściej stwierdzali, że informacja zwrotna odnosi się do poziomu opanowania umiejętności, wskazówki do dalszej pracy. Podczas lekcji nauczyciele udzielali opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów, przy czym na 4 spośród 9 obserwowanych lekcjach – w każdej sytuacji, na 2 – w większości, na 3 – w niektórych sytuacjach. Na korytarzu prezentowane są dyplomy, puchary dokumentujące sukcesy w zawodach sportowych i konkursach, prace plastyczne wykonywane w ramach konkursów i realizowanych projektów (m.in. o tematyce profilaktycznej), galerie dokumentujące udział w międzynarodowej wymianie młodzieży (szkoły w Turcji, Niemczech, na Ukrainie). W jednej z gablot znajduje się wykaz uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu, najlepszych absolwentów, finalistów i laureatów konkursów przedmiotowych. Ponadto przy każdej sali lekcyjnej umieszczone są tablice tablica informacyjne dla uczniów i rodziców, na której wyeksponowane aktualne osiągnięcia gimnazjalistów. Materiały na temat sukcesów uczniów można znaleźć na stronie internetowej szkoły są to m.in. informacje o sukcesach uczniów w konkurach przedmiotowych, rozgrywkach sportowych, uzyskaniu stypendiów naukowych, uczestnictwie w akcjach społecznych, projektach międzynarodowych osiągnięciach absolwentów. Wytwory pracy uczniów (np. plastyczne, literackie, plakaty) związane z realizowaną na zajęciach aktualną tematyką znajdują się w salach lekcyjnych.

- Kryterium: Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy -

Ocenianie nie motywuje części uczniów do dalszej pracy. Większość ankietowanych uczniów kl. II stwierdziła, że kiedy są oceniani, wiedzą, co mają poprawić (76/126 badanych), postanawiają, że się poprawią (75). 45 wskazało, że odczuwa zadowolenie, 29 ma ochotę uczyć się. Natomiast 40 uczniów uznało, że jest im to obojętne, 33 odczuwa zniechęcenie, 34 stwierdziło, że nie chce im się uczyć dalej, 19 nie wie, co ma dalej robić. Gimnazjaliści podczas wywiadu stwierdzili, że są zadowoleni, gdy otrzymają dobrą ocenę. Wtedy także są zmotywowani, chce im się dalej uczyć. Natomiast kiedy otrzymują niższe oceny nie są zadowoleni, ale wiedzą, co mają poprawić, jakie błędy popełnili. Większość ankietowanych uczniów kl. II (65/126) uważa, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi na temat przyczyn sukcesów w nauce, 32 – że nigdy. 29 uważa, że zdarza się to często. 33 uczniów uznało, że nauczyciele nigdy nie rozmawiają z nimi na temat przyczyn trudności w nauce. 53 uważa, że ma to miejsce rzadko, 38 – często, 2 - bardzo często. Przy dużej liczbie złych ocen są zniechęceni i stają się obojętni, gdy uzyskują kolejne negatywne oceny. W opinii większości rodziców ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się, z tym, że 7 badanych uważa, że ma to miejsce na wszystkich lekcjach, 50 - na większości, a 35- na nielicznych zajęciach, troje uznało , że nie ma to miejsca.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D W szkole lub placówce monitoruje się osiągnięcia uczniów -

- Kryterium: W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów -

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Większość nauczycieli (30 spośród 38) stwierdziła w badaniu ankietowym, że zakres monitorowania dotyczy wszystkich uczniów, 6 – wybranych klas, 13 - wybranych uczniów, 1 – wybranych roczników. 36 badanych nauczycieli monitoruje osiągnięcia wszystkich uczniów, ponadto 12 koncentruje się na uczniach mających problemy, 9 – na uczniach zdolnych, 1 – na uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Uczący prowadzą analizę systematycznie w sposób zorganizowany (33 wskazania), dokonując próby jej systematycznego prowadzenia (3) lub gdy pojawia się taka potrzeba (2). Dyrektor w czasie wywiadu podał, że dwa razy w roku dokonuje się podsumowania osiągnięć w ramach klasyfikacji i promocji uczniów (liczba ocen niedostatecznych, średnia ocen klasy). Monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest ponadto na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny (oceny uczniów), a także w oparciu o wyniki bieżących prac klasowych, sprawdzianów (umiejętności specyficzne, przedmiotowe) oraz cyklicznie przeprowadzanych egzaminów próbnych, egzaminów właściwych, testów diagnostycznych w kl. I (j. polski, matematyka, j. obcy, przedmioty przyrodnicze). Ponadto monitorowanie osiągnięć uczniów ma miejsce w trakcie obserwacji zajęć, uroczyści, imprez, wyjazdów. Monitorowane są także sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sortowych. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że wprowadzono „Kartę postępów ucznia” (oceny na świadectwie po szkole podstawowej, klasyfikacyjne, bieżące osiągnięcia ucznia), „Kartę prognozowania sukcesu ucznia”, gdzie rejestrowane osiągnięcia w cyklu edukacyjnym z uwzględnieniem wyników uzyskanych na sprawdzianie po kl. VI oraz egzaminów próbnych. Uczniowie klas sportowych mają założoną kartę zawodniczą, w której monitorowane są sukcesy w danej dyscyplinie sportu, wyniki badań wydolnościowych, sprawnościowych. Nauczyciele w czasie wywiadu dodali, że analizowane są osiągnięcia uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w oparciu i kartę indywidualnych potrzeb ucznia. Ponadto zespół nauczycieli uczących w danym oddziale klasowym dokonuje analizy osiągnięć uczniów podczas cyklicznych spotkań. Dyrektor podał, że monitorując osiągnięcia uczniów, nauczyciele szukają odpowiedzi na pytania, czy uczniowie opanowali treści i umiejętności zapisane w podstawie programowej,

czy osiągają wyniki na miarę swoich możliwości, jakie mają sukcesy, jak pomóc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, czy szkoła przygotowała uczniów do dalszego etapu kształcenia i wyposażała uczniów w umiejętności potrzebne na rynku pracy, czy uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, jak zmienia się średnia ocen (uczniów, klasy, szkoły), czy wsparcie udzielone uczniom drugorocznym lub zagrożonym ocenami niedostatecznymi przynosi oczekiwane efekty.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są monitorowane i doskonalone -

- Kryterium: Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane -

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane, co potwierdzili to wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor. Większość uczących wskazała, że monitoruje poziom wiadomości oraz umiejętności uczniów na każdych zajęciach lekcyjnych i dodatkowych, wyniki sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych, zachowanie uczniów, poziom bezpieczeństwa uczniów, realizację podstawy programowej, przestrzeganie zasad oceniania, dostosowanie metod nauczania i wychowania do potrzeb każdego dziecka, udział uczniów w konkursach, aktywność uczniów, prace domowe, dodatkowe. Dyrektor podał, że monitoring procesów edukacyjnych jest prowadzony w oparciu o: - analizę zapisów w dzienniku elektronicznym (częstotliwości oceniania, liczba przeprowadzonych prac klasowych i sprawdzianów, zgodność oceniania z zasadami WSO, frekwencja, bieżąca realizacja poszczególnych tematów lekcji, liczba przeprowadzonych zajęć i zgodność z planem pracy), - kontrolę dokumentacji (dzienniki zajęć pozalekcyjnych i realizacji godzin w ramach art. 2 KN, sprawozdania,teczki wychowawcy, Karty postępów ucznia, Karty projektowania sukcesu, Karty indywidualnej pomocy ucznia,) - analizę wyników nauczania w ramach klasyfikacji uczniów (liczba ocen niedostatecznych, średnia poszczególnych klas oraz ich frekwencja, porównywanie wyników z poprzednim okresem - szkoła podstawowa i wcześniejsze osiągnięcia, a także wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych, - hospitacje lekcji i zajęć pozalekcyjnych, - spotkania i omawianie postępów uczniów (zespołu nauczycieli uczących w oddziale, zespół wychowawczy, zespół wsparcia pedagogicznego -pedagog, psycholog, doradca zawodowy, - obserwacje zachowań uczniów (w czasie wyjść i wycieczek dydaktycznych, przy realizacji projektów edukacyjnych, podczas lekcji).

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów -

- Kryterium: Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych -

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Dyrektor wskazał (ankieta), że wnioski z monitoringu miały wpływ na opracowanie planu nadzoru pedagogicznego, wybór obszarów ewaluacji, wprowadzanie zmian w szkolnym programie wychowawczym i programie profilaktyki i kalendarzu imprez szkolnych, planowanie działań w kolejnym roku szkolnym, wybór programów nauczania i modyfikację planów dydaktycznych. Nauczyciele w czasie wywiadu jako przykłady wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania procesów edukacyjnych podali: - uwzględnianie w pracy wychowawczej tematyki związanej z profilaktyką (Dzień bez papierosa, Dzień walki z AİSD), używaniem wulgaryzmów, - doskonalenie zawodowe nauczycieli nt. wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych do doskonalenia pracy szkoły, - wyposażenie pracowni w sprzęt multimedialny i wykorzystywanie go na lekcji (podniesienie atrakcyjności zajęć), - realizowanie różnych projektów edukacyjnych.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się -

- Kryterium: Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych -

Nauczyciele współpracują z uczniami w zakresie organizacji i doskonalenia procesów edukacyjnych, jednak ich opinie o tym, jak chcieliby się uczyć rzadko się bierze pod uwagę. Dyrektor w czasie wywiadu powiedział, że działania szkoły uwzględniają propozycje, opinie uczniów. Uczniowie zgłaszali swoje propozycje dotyczące kół zainteresowań, tematów lekcji, w tym godzin wychowawczych, form ich realizacji (lekcje przygotowane przez uczniów), terminów prac klasowych oraz ich poprawy, tematów i sposobów działań realizowanych w ramach projektów, wycieczek, wyjść dydaktycznych, integracyjnych, wyjazdu na zieloną szkołę. Zaproponowali także wprowadzenie „szczęśliwego numerka” (zwolnienie z odpowiedzi i sprawdzianów), możliwości zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Samorząd Uczniowski występował z inicjatywą zorganizowania imprez szkolnych (dzień chłopaka, dzień nauczyciela, andrzejki, mikołajki, walentynki, dzień wiosny, dyskoteki), akcji charytatywnych (WOSP), organizacji spotkań profilaktycznych (seksuolog, terapeuta). Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania. Uwzględniają np. zgłaszane potrzeby powtórzenia przed klasówką czy

wyjaśnienia niezrozumiałego zagadnienia, propozycje tematyki lekcji, metod pracy, terminów prac klasowych. Prowadzą zajęcia pozalekcyjne zgodnie z oczekiwaniami uczniów. Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że pomysły uczniów, które uwzględniali w swojej pracy, dotyczyły metod pracy na lekcji (36 wskazań), zajęć pozalekcyjnych (35), tematyki lekcji (31), terminów testów, sprawdzianów (29), sposobu oceniania (12), a także przygotowywania pomocy dydaktycznych (prezentacje multimedialne -4 wskazania), prowadzenia części lekcji (1). Zdaniem 23/126 ankietowanych uczniów opinie uczniów o tym, w jaki chcieliby się uczyć na lekcjach bierze się pod uwagę na wszystkich (1) lub większości zajęć (22). 55 gimnazjalistów uważa, że takie opinie są brane pod uwagę na niektórych zajęciach, a 48 - że nigdy. Jako przykład zmiany przygotowanej wspólnie z nauczycielami uczniowie wymienili zorganizowanie akcji charytatywnych, np. zbiórki koców, pieniędzy na rzecz schroniska dla zwierząt w ramach WOŚP, a także dyskoteki w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego, utworzenie koła zainteresowań z zakresu pierwszej pomocy. Gimnazjaliści dodali, że wspólnie z nauczycielami wprowadzili tzw. „szczęśliwy numer” (uczniowie z wylosowanym numerem są zwalniani z odpytywania, niezapowiedzianych kartkówek). Większość ankietowanych rodziców (43/96) wskazała, że nauczyciele rzadko uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć. 2 stwierdziło, że ma to miejsce bardzo często, a 37 - często. 12 uważa, że nauczyciele nie uwzględniają takich opinii. Z informacji uzyskanych od rodziców podczas wywiadu wynika, że nauczyciele biorą pod uwagę pomysły uczniów dotyczące prowadzonych zajęć edukacyjnych. Gimnazjaliści proponują tematy godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, formy pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, dodatkowe prace i zadania dla chętnych. Mają również wpływ na realizację projektów i organizację uroczystości szkolnych. Ponadto ankietowani rodzice (8 badanych) jako przykłady wskazali uwzględnianie propozycji dotyczących organizowania wyjazdów i wycieczek, akcji, prośby o wyjaśnienie niezrozumiałych zagadnień, prowadzenie części lekcji przez uczniów.

- Kryterium: Nauczyciele stosują różnicowanie metody wspierania -

Nauczyciele stosują różne metody wspierania i motywowania. Podczas badania ankietowego uczyący stwierdzali najczęściej, że stosują wzmocnienia pozytywne (pochwały, wyróżnienia, listy gratulacyjne dla rodziców uczniów wzorowych), oceniają za aktywne uczestniczenie w lekcji (plusy, oceny), organizują wyjazdy i wyjazdy gimnazjalistów poza szkołę, obozy sportowe, turnieje taneczne, wymiany międzynarodowe młodzieży, nagradzają (nagroda dla najlepszego absolwenta „Primus Inter Pares”, stypendium Marszałka Województwa, Nagroda Prezydenta), kwalifikują uczniów do udziału w konkursach. Gimnazjaliści w czasie wywiadu powiedzieli, że nauczyciele motywują ich poprzez rozmowy, wyjaśnianie tego, czego nie rozumieją, prowadzenie konsultacji (stałych i doraźnych), umożliwianie poprawy ocen, wspieranie „będzie lepiej”. Rodzice uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele motywują uczniów do nauki, proponują ciekawe formy zajęć, stosują nowoczesne pomoce dydaktyczne i środki techniczne, przydzielają dodatkowe zadania, umożliwiają poprawę ocen, organizują zajęcia rozwijające zainteresowania i wspierające uczniów mających edukacyjne, a także nagradzają gimnazjalistów za aktywność i wkład pracy oraz upubliczniają ich osiągnięcia.

- Kryterium: Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. -

Nauczyciele stosują różne metody wspierania i motywowania. Podczas badania ankietowego uczyący stwierdzali najczęściej, że stosują wzmocnienia pozytywne (pochwały, wyróżnienia, listy gratulacyjne dla rodziców uczniów wzorowych), oceniają za aktywne uczestniczenie w lekcji (plusy, oceny), organizują wyjazdy i wyjazdy gimnazjalistów poza szkołę, obozy sportowe, turnieje taneczne, wymiany międzynarodowe młodzieży, nagradzają (nagroda dla najlepszego absolwenta „Primus Inter Pares”, stypendium Marszałka Województwa, Nagroda Prezydenta), kwalifikują uczniów do udziału w konkursach. Gimnazjaliści w czasie wywiadu powiedzieli, że nauczyciele motywują ich poprzez rozmowy, wyjaśnianie tego, czego nie rozumieją, prowadzenie konsultacji (stałych i doraźnych), umożliwianie poprawy ocen, wspieranie „będzie lepiej”. Rodzice uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele motywują uczniów do nauki, proponują ciekawe formy zajęć, stosują nowoczesne pomoce dydaktyczne i środki techniczne, przydzielają dodatkowe zadania, umożliwiają poprawę ocen, organizują zajęcia rozwijające zainteresowania i wspierające uczniów mających edukacyjne, a także nagradzają gimnazjalistów za aktywność i wkład pracy oraz upubliczniają ich osiągnięcia.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B W szkole lub placówce analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz -

- Kryterium: Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane -

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor podał, że wnioski dotyczyły: - wdrożenia działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia (spotkania nauczycieli uczących w oddziale, organizowanie egzaminów próbnych we współpracy z CKE i Wydawnictwem Operon, przypominanie w III klasie wiadomości i umiejętności z lat poprzednich, planowanie przygotowań do egzaminu gimnazjalnego, modyfikowanie planów pracy, komunikowanie wyników uczniom i ich rodzicom), - wspierania uczniów w nauce

(stosowanie aktywnych metod nauczania, indywidualizacja procesów kształcenia, zachęcanie uczniów do dodatkowej pracy, samodzielnego rozwiązywania testów, wskazanie właściwych stron WWW, organizowanie zajęć nt. technik uczenia się, - motywowania uczniów i promowania sukcesów (organizowanie apeli podsumowujących półrocze, wręczenie listów gratulacyjnych, umieszczanie wizerunków uczniów wzorowych w gablotach), - zwiększenia częstotliwość oceniania, wykorzystania motywacyjnej roli oceny, unikania nadmiernej liczby ocen niedostatecznych, - gromadzenia danych o wynikach ucznia w szkole podstawowej i pierwszych latach gimnazjum (Karta projektowania sukcesów ucznia) - przygotowywania uczniów do konkursów przedmiotowych, - poprawy jakości prowadzonych analiz, wykorzystanie w ramach analiz edukacyjnej wartości dodanej, wykorzystanie wniosków do skuteczniejszej pracy z uczniami, - wspierania nauczycieli (gromadzenie narzędzi pomiaru dydaktycznego i arkuszy egzaminacyjnych, dzielenie się doświadczeniami w ramach zespołu przedmiotowego, szkolenia dotyczące poprawy efektów nauczania, - wdrożenia dziennika elektronicznego. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że wdrożono wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów dotyczące organizowania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wsparcia uczniów zdolnych (prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania), a także motywowania uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się -

- Kryterium: Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się -

Informacja o postępach w nauce pomaga części uczniom uczyć się. Większość (81/126) badanych uczniów kl. II stwierdziła, że nauczyciele rzadko (54) rozmawiają z nimi o postępach w nauce lub że takie rozmowy nigdy nie mają miejsca (27). 41 uczniów uważa, że rozmowy takie odbywają się często, a 4 - bardzo często i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć. 76/135 ankietowanych uczniów klasy III stwierdziło, że otrzymali od nauczyciela wskazówki, które pomagają im się uczyć, pozostali (59) wyrazili odmienne zdanie. Uczestnicy wywiadu podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi nt. stylów uczenia się, pomagają zdiagnozować własny styl, udzielają wskazówek, jak uczyć się, jak zapamiętać. Organizowane są też spotkania ze specjalistami nt. uczenia się. Młodzież stwierdziła, że rozmowy takie im pomagają, łatwiej się uczyć, uzyskują lepsze efekty w nauce. Zdaniem większości badanych rodziców (80/96) informacja o wynikach w nauce uzyskana od nauczycieli pomaga dzieciom uczyć się (19 wskazań „zdecydowanie tak”, 61- „raczej tak”). Podobna grupa rodziców uważa (81), że ich dzieci umieją się uczyć. Podczas 6 spośród 9 obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe w każdej sytuacji, na 2 - w większości, na 1- w niektórych sytuacjach.

- **Wymaganie: Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli**

=

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych, a także przy ich organizacji i realizacji, razem analizują prowadzone działania. Wprowadzane w szkole zmiany są efektem wspólnych ustaleń między nauczycielami. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. W dokumentacji szkoły znajdują się zapisy dotyczące wspólnego ich planowania. Opracowano plan pracy szkoły określający zadania wychowawcze i profilaktyczne, a także w zakresie osiągania wysokich wyników kształcenia, realizacji projektów, pracy z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapewnienia bezpieczeństwa, tworzenia tradycji szkoły i warunków sprzyjających rozwojowi samorządności uczniów oraz promocji i współpracy ze środowiskiem lokalnym. Zespoły przedmiotowe i zadaniowe opracowują plany pracy, które określają działania zespołu dotyczące m.in. opracowania planów dydaktycznych, doskonalenia przedmiotowych systemów oceniania, programu nauczania, przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego, analizy wyników egzaminów, prowadzenia testów diagnozujących (poziom umiejętności językowych, zdolności), organizacji uroczystości i imprez, konkursów, zawodów, realizacji projektów edukacyjnych, udzielania wsparcia uczniom (pomoc psychologiczno-pedagogiczna, opieka socjalna, stypendia), doskonalenia zawodowego nauczycieli. Zespół wsparcia planuje ponadto pomoc w realizacji działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli (porady, konsultacje, zajęcia lekcje wychowawcze, udział w spotkaniach zespołu wychowawców), wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności (porady, konsultacje, pogadanki), koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, realizację programów i działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym (program rówieśniczych doradców, szkolne dni profilaktyki, przedstawienie profilaktyczne), podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. Wyniki badań ankietowych wskazują, że wszyscy

uczący konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Dyrektor podał w ankiecie, że dwa razy w roku rada pedagogiczna dokonuje analizy osiągnięć uczniów na poziomie szkoły, klasy, każdego ucznia. Na radzie podsumowującej przedstawiane są efekty pracy dydaktycznej. Nauczyciele jako przykłady wspólnych działań w tym zakresie podali analizy prowadzone w ramach pracy zespołów nauczycieli uczących w danej klasie (sytuacja dydaktyczno-wychowawcza klasy), wychowawczego i wsparcia (bieżąca sytuacja wychowawcza szkoły, w poszczególnych klasach, sytuacja rodzinna uczniów, potrzeby w zakresie pomocy socjalnej, nagłe wydarzenia), przedmiotowych (analiza egzaminów próbnych i właściwych), zadaniowych (działania wspierające ucznia zdolnego, mającego trudności w nauce, analiza ich osiągnięć, typowanie do nagrody prezydenta, marszałka, wyróżnienia najlepszego absolwenta „Primus Inter Pares”, analiza wyników ewaluacji wewnętrznej, działań promocyjnych szkoły). Wszyscy ankietowani uczyli wskazywali, że analiza procesów edukacyjnych jest podejmowana wspólnie z innymi nauczycielami, np. w zespołach zadaniowych. Ponadto 28 podało, że prowadzi także samodzielnie analizy procesów, za które ponosi odpowiedzialność, a 27 - z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań. Dwie osoby stwierdziły, że w szkole nie prowadzi się takich analiz.

Nauczyciele wspierają się w organizacji procesów edukacyjnych i ich realizacji. Jak wynika z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem, pedagogzy wspierają się wzajemnie w pracy z uczniami poprzez pracę w zespołach nauczycieli uczących w oddziale, przedmiotowych, zespole wychowawczym, wsparcia. W ramach zespołu nauczyciele omawiają efekty kształcenia, problemy wychowawcze, poszukują sposobów ich rozwiązania, wymieniają doświadczenia, wspólnie planują działania, formułują wnioski do pracy. Ponadto dzielą się wiedzą zdobytą na różnych formach doskonalenia, opracowanymi materiałami i narzędziami pomiaru dydaktycznego. Ankietowani najczęściej wskazywali następujące formy wsparcia uzyskiwane od innych nauczycieli w pracy z uczniami:

- wspólne tworzenie rocznych planów pracy,
- wymiana doświadczeń, scenariuszy lekcji i materiałów dydaktycznych pomiędzy nauczycielami tego samego lub pokrewnego przedmiotu (testy, pomoce naukowe),
- współdziałanie przy organizacji konkursów, imprez szkolnych itp.,
- współpraca przy realizacji projektów edukacyjnych krajowych i międzynarodowych,
- współdziałanie w ramach zespołów zadaniowych,
- dyskusje oraz ustalanie kierunków postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych.

Uczestnicy wywiadu dodali, że nauczyciele wspierają się ponadto podczas analizy programów nauczania, wyboru programów i podręczników (w zespołach przedmiotowych), dyskutują nad sposobami rozwiązania pojawiających się problemów czy realizacji poszczególnych tematów lekcji. Wszyscy nauczyciele uznali za wystarczające wsparcie uzyskiwane ze strony współpracowników.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Jako przykłady zmian dotyczących procesów edukacyjnych, które zostały wprowadzone w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji dyrektor w czasie wywiadu wymienił:

1. Nawiązanie polsko-niemieckiej wymiany młodzieży – decyzja o podjęciu współpracy oraz formie realizacji została podjęta przez: dyrektora, koordynatora przedsięwzięcia, zespół nauczycieli języków obcych, wychowawców klas uczestniczących, rodziców oraz uczniów. Strony uzgadniały szczegóły pobytu, program, noclegi, wyżywienie, transport itp. Dzięki tym spotkaniom młodzież doskonaliła kompetencje językowe, poznawała kulturę, tradycje i życie w innym kraju, rozwijała samodzielność.
2. Wprowadzenie do programu zajęć tanecznych elementów tańca nowoczesnego – inicjatywa młodzieży wdrożona przez dyrekcję i instruktora tańca, co spowodowało wzbogacenie programu kształcenia.
3. Wprowadzenie zajęć piłki nożnej dla dziewcząt – pomysł zgłoszony przez uczennice zaowocował podjęciem decyzji przez trenera piłki nożnej, nauczycieli wychowania fizycznego i dyrekcję o realizacji dodatkowych zajęć.
4. Organizowanie wycieczek dydaktycznych i zielonej szkoły – uzgadniane przez wychowawcę, rodziców i uczniów. Wspólnie planowany jest termin i program wyjazdu. W efekcie w bardziej interesujący sposób realizowana jest podstawa programowa poza szkołą.
5. Organizowanie wyjazdów do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie – wyjazdy rozwijające zainteresowania przyrodnicze organizowane z inicjatywy nauczyciela, uczniów i rodziców.

Większość nauczycieli (32/28) stwierdziła, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu zmian w realizacji procesów edukacyjnych. 6 badanych uważa, że ich głos nie jest uwzględniany.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych -

- Kryterium: Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych -

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. W dokumentacji szkoły znajdują się zapisy dotyczące wspólnego planowania procesów edukacyjnych. Opracowano plan pracy szkoły określający zadania wychowawcze i profilaktyczne, w zakresie osiągania wysokich wyników kształcenia, realizacji projektów, pracy z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, bezpieczeństwa, tworzenia tradycji szkoły i warunków sprzyjających rozwojowi samorządności, a także promocji i współpracy ze środowiskiem

lokalnym. Zespoły przedmiotowe i zadaniowe opracowują plany pracy, które określają działania zespołu dotyczące m.in. opracowania planów dydaktycznych, doskonalenia przedmiotowych systemów oceniania, programu nauczania, przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego, analizy wyników egzaminów, prowadzenie testów diagnozujących (j. obcy, zdolności) organizacji uroczystości i imprez, konkursów, zawodów, realizacji projektów edukacyjnych, doskonalenia zawodowego nauczycieli, udzielania wsparcia uczniom (pomoc psychologiczno-pedagogiczna, opieka socjalna, stypendia). Wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli przez sepół wsparcia (porady, konsultacje, zajęcia lekcje wychowawcze). Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych w formie porad, konsultacji, pogadanek. Udział w spotkaniach zespołu wychowawców, koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Inicjowanie programów i działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym programów rówieśniczych doradców, szkolne dni profilaktyki, przedstawienie profilaktyczne, podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. Wyniki badań ankietowych wskazują, że wszyscy uczyący konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami.

- Kryterium: Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych -

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Dyrektor podał w ankiecie, że w szkole dwa razy w roku dokonuje się analizy osiągnięć uczniów na poziomie szkoły, klasy, każdego ucznia. Na radzie podsumowującej przedstawiane są efekty pracy dydaktycznej, w tym: średnia szkoły i poszczególnych klas w porównaniu z wcześniejszymi okresami, uczniowie z ocenami niedostatecznymi, frekwencja, wyciągane są wnioski do dalszej pracy. Co najmniej raz w roku odbywają się spotkania nauczycieli uczących w oddziale, na których omawiane są wyniki uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciele jako przykłady wspólnie prowadzonych analiz procesów edukacyjnych podali analizy prowadzone w ramach pracy zespołów nauczycieli uczących w danej klasie (sytuacja dydaktyczno-wychowawcza klasy), wychowawczego i wsparcia (bieżąca sytuacja wychowawcza szkoły, poszczególnych klasach, sytuacja rodzinna uczniów, potrzeby w zakresie pomocy socjalnej, nagłe wydarzenia), przedmiotowych (analiza egzaminów próbnych i właściwych), zadaniowych (działania wspierające ucznia zdolnego, mającego trudności w nauce, analiza ich osiągnięć, typowanie do nagrody prezydenta, marszałka, wyróżnienia najlepszego absolwenta „Primus Inter Pares”, analiza wyników ewaluacji wewnętrznej, działań promocyjnych szkoły). Wszyscy ankietowani uczyący wskazali, że analiza procesów edukacyjnych jest podejmowana wspólnie z innymi nauczycielami, np. w zespołach zadaniowych. Ponadto 28 uczących podało, że prowadzi także samodzielnie analizy procesów, za które ponosi odpowiedzialność, a 27 - z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Dwie osoby stwierdziły, że w szkole nie prowadzi się takich analiz.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych -

- Kryterium: Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych -

Nauczyciele wspierają się w organizacji procesów edukacyjnych i ich realizacji. Jak wynika z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem, pedagogzy wspierają się wzajemnie w pracy z uczniami poprzez pracę w zespołach nauczycieli uczących w oddziale, przedmiotowych, zespołach wychowawczym, wsparcia. W ramach zespołu nauczyciele omawiają efekty kształcenia, problemy wychowawcze, poszukują sposobów ich rozwiązania, wymieniają doświadczenia, wspólnie planują działania, formułują wnioski do pracy. Ponadto dzielą się wiedzą zdobytą na różnych formach doskonalenia, opracowanymi materiałami dydaktycznymi, narzędziami pomiaru. Nauczyciele przedmiotów są wspierani przez dyrekcję i wychowawców w dyscyplinowaniu młodzieży. Ankietowani nauczyciele najczęściej wskazywali następujące formy wsparcia uzyskiwane do innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami: - wspólne tworzenie rocznych planów pracy, - wymiana doświadczeń, scenariuszy lekcji i materiałów dydaktycznych pomiędzy nauczycielami tego samego lub pokrewnego przedmiotu (testy, pomoce naukowe), - współdziałanie przy organizacji konkursów, imprez szkolnych itp., - współpraca przy realizacji projektów edukacyjnych krajowych i międzynarodowych, - współdziałanie w ramach zespołów zadaniowych, - wymiana myśli pomiędzy nauczycielem, wychowawcą i nauczycielami wsparcia oraz ustalanie kierunków postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych. Uczestnicy wywiadu dodali, że nauczyciele wspierają się ponadto podczas analizy programów nauczania, wyboru programów i podręczników (w zespołach przedmiotowych), dyskutują nad sposobami rozwiązania pojawiających się problemów czy realizacji poszczególnych tematów lekcji. Wszyscy nauczyciele uznali za wystarczające wsparcie uzyskiwane ze strony współpracowników (33 ankietowanych wybrało odpowiedź "zdecydowanie tak", 3 - "raczej tak").

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami -

- Kryterium: Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji -

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Jako przykłady zmian dotyczących procesów edukacyjnych, które zostały wprowadzone w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji dyrektora w czasie wywiadu wymienił: 1. Nawiązanie polsko-niemieckiej wymiany młodzieży – decyzja o podjęciu współpracy oraz formie realizacji została podjęta przez: dyrekcję, koordynatora przedsięwzięcia, zespół nauczycieli języków obcych, wychowawców klas uczestniczących, rodziców oraz uczniów. Strony uzgadniały szczegóły pobytu, program, noclegi, wyżywienie, transport itp. Efektem działań była wizyta 16 osobowej grupy z Niemiec w maju 2012 i rewizyta we wrześniu 2012. Dzięki tym wizytom młodzież doskonaliła kompetencje językowe, dowiedziała się dużo o kulturze, tradycjach i życiu w innym kraju, rozwijała samodzielność, realizowała program edukacyjny. 2. Wprowadzenie do programu zajęć tanecznych elementów tańca nowoczesnego (hip-hop) – inicjatywa młodzieży, podchwyciona przez dyrekcję, realizowana przez instruktora tańca. Efektem jest uatrakcyjnienie programu kształcenia i rozwijanie zainteresowań uczniów. 3. Wprowadzenie zajęć piłki nożnej dla dziewcząt – zapotrzebowanie zgłoszone przez uczennice podjęte przez trenera piłki nożnej wspierane przez innych nauczycieli wychowania fizycznego i wychowawców. Efektem są zajęcia dodatkowe interesujące młodzież. 4. Organizowanie wycieczek dydaktycznych, zielonej szkoły – uzgadniane przez wychowawcę, rodziców i uczniów akceptowane przez dyrekcję. Zaplanowany wspólnie jest termin i program wyjazdu. Realizowanie podstawy programowej poza szkołą, często w bardziej interesujący sposób. 5. Organizowanie wyjazdów do Centrum Nauki Kopernik – wyjazdy rozwijające zainteresowania przyrodnicze z inicjatywą nauczyciela, uczniów i rodziców. Większość nauczycieli (32 spośród 28) stwierdziła, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu zmian w realizacji procesów edukacyjnych (17 „zdecydowanie tak” i 15 „raczej tak”), a 6 – że zdecydowanie nie. Jedna z ankietowanych osób uzasadniła swoją wypowiedź, że opinia nauczycieli ma wpływ na kalendarz organizacji imprez klasowych i szkolnych, wyjść, tematykę godzin wychowawczych, kodeks klasowy.

- **Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów -**

Poziom spełnienia wymagania: C

Komentarz:

W szkole podejmowane są działania mające na celu zapewnienie spójności pracy wychowawczej. Działania wychowawcze szkoły uwzględniają potrzeby gimnazjalistów. Uczniowie uczestniczą w ich planowaniu i zmianie, jednak część z nich uważa, że nie ma wpływu na to, jakie postawy są promowane w szkole. Analizuje się efekty pracy wychowawczej, a formułowane na tej podstawie wnioski są wdrażane. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie średnim.

Nauczyciele podejmują starania, aby podejmowane w szkole działania wychowawcze były spójne. Dyrektor w czasie wywiadu stwierdził, że spójność działań jest zapewniona dzięki opracowaniu klasowych programów wychowawczych i profilaktycznych oraz planów pracy pedagoga, psychologa, biblioteki szkolnej, samorządu uczniowskiego w oparciu o szkolny program wychowawczy i profilaktyki. Zespół wychowawczy i samorząd uczniowski wspólnie opracowują kalendarz imprez szkolnych, harmonogram udziału gimnazjalistów w imprezach i uroczystościach. Według przyjętego planu realizuje się projekty o charakterze wychowawczym. Rodzice mają możliwość zgłaszania swoich propozycji realizacji działań w tym zakresie. Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że dbając o spójność działań wychowawczych, współpracują przy tworzeniu programów wychowawczych i profilaktyki poszczególnych klas, które są oparte na szkolnych programach. Ustala się, jakie działania będą realizowane wspólnie w klasach I, II, III. Nauczyciele informują na bieżąco wychowawców i nauczycieli wsparcia o zaistniałych problemach w klasie. Cykliczne odbywają się spotkania nauczycieli uczących w danym zespole klasowym celem omówienia sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w klasie i ustalenia jednakowego sposobu oddziaływania. W działania te włączani są także pracownicy niepedagogiczni. Większość badanych rodziców (76/126) uważa, że to, w jaki sposób szkoła wychowuje, odpowiada potrzebom ich dzieci. 17 rodziców wyraziło odmienną opinię. Większość badanych uczniów kl. II (88/126) uznała, że jest traktowana w równy sposób z innymi uczniami, pozostali (38) wyrazili odmiennie zdanie. Podobna grupa ankietowanych uczniów (91/126) ma poczucie sprawiedliwego traktowania przez nauczycieli. W opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, w szkole udaje się zapewnić uczniom poczucie bezpieczeństwa, nastąpiła poprawa kultury osobistej gimnazjalistów, są mniejsze problemy z respektowaniem ustalonych norm zachowania (odpowiedni strój, maleje zjawisko używania wulgaryzmów), jest mniej agresywnych zachowań, uczniowie chętniej uczestniczą w różnych przedsięwzięciach (akcje, turnieje, WOŚP), poprawia się także współpraca z rodzicami. Natomiast problemem są jeszcze wagary, spóźnienia, palenie papierosów (dotyczy to kilku osób), brak motywacji do nauki, zwłaszcza w klasach sportowych. Nauczyciele podczas spotkania dodali, że część uczniów tych klas mieszka w internacie i nie znajduje się pod bezpośrednią opieką rodzicielską, a ponadto jest obciążona większą liczbą zajęć sportowych.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów. Z informacji uzyskanych od nauczycieli w czasie wywiadu wynika, że potrzeby wychowawcze uczniów są rozpoznawane poprzez diagnozę przeprowadzaną w kl. I przez wychowawców, badania ankietowe

wśród uczniów i rodziców, obserwacje uczniów, wywiady środowiskowe, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, personelem szkoły, współpracę z instytucjami (pedagodzy szkół podstawowych, sąd, kurator sądowy, MOPS). Nauczyciele wskazali, że w wyniku tej diagnozy określono potrzeby uczniów w zakresie zapewniania poczucia bezpieczeństwa, opieki socjalnej, pomocy w nadrobieniu zaległości w nauce z poszczególnych przedmiotów, wsparcia uczniów i rodziców w radzeniu sobie z problemami okresu dojrzewania, dobrego przygotowania do dalszego etapu kształcenia. Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że w celu zaspokojenia tych potrzeb udzielana jest pomoc socjalna (dożywianie, stypendia), zapewnia się pomoc w nauce (konsultacje, pomoc koleżeńska, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne), organizowane są zajęcia integracyjne, warsztaty umiejętności społecznych (nt. stresu, asertywności, walki z uzależnieniami itp.), spotkania z doradcą zawodowym, uczniowie biorą w udział w projektach edukacyjnych, organizowane są warsztaty w ramach „Szkoły dla rodziców”. Większość ankietowanych uczniów kl. II (93/126) uznaje, że postawy promowane przez szkołę są zgodne z tymi, które oni uważają za ważne. Pozostali (33) mają odmienne zdanie.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. Nauczyciele stwierdzili w czasie wywiadu, że gimnazjaliści angażują się w działania wolontariatu (we współpracy z Bankiem Żywności, PCK), akcje charytatywne (Góra Grosza, WOŚP), działalność w ramach Klubu Wnuka Sybiraka (udział w Marszu Żywej Pamięci Polskiego Sybiru), działalność Samorządu Szkolnego, zajęcia integracyjne, warsztaty dziennikarskie, wydarzenia sportowe, turnieje tańca. Gimnazjaliści pomagają kolegom w nauce, organizują imprezy i uroczystości szkolne (ślubowanie kl. I), wyjścia do teatru, kina, filharmonii. Wszyscy badani nauczyciele stwierdzili, że dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów miała miejsce w okresie ostatnich 6 miesięcy. Większość uczniów klasy II stwierdziła, że uczestniczyła w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania, przy czym 38 - w tym półroczu, 50 - w poprzednim półroczu, 19 - w poprzednim roku szkolnym lub dawniej. 19 uczniów stwierdziło, że nigdy nie brało udziału w takich rozmowach. Z badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów kl. II wynika, że 26 gimnazjalistów brało udział w innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi około pół roku temu lub dawniej, 30 - kilka miesięcy temu, 35 - w ostatnim miesiącu. Natomiast 35 stwierdziło, że nigdy nie uczestniczyło w takich zajęciach. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtowali pożądane społecznie postawy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele oraz dyrektor stwierdzili, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Najczęściej wskazywali, że uczniowie opracowują kalendarz imprez klasowych i szkolnych, planują wspólnie z wychowawcą tematykę godzin wychowawczych, wyjścia poza teren szkoły, tworzą klasowe kodeksy, organizują szkolne imprezy. Dyrektor dodał, że gimnazjaliści zgłaszają potrzeby prowadzenia określonych kół zainteresowań, chęć wzięcia udziału w akcjach charytatywnych, proponują hasła na szkolne akcje (np. „nie palę”, „nie przeklinam”), zagospodarowują gazetki klasowe, wydają gazetkę szkolną, prowadzą audycje radiowe, realizują przedstawienia profilaktyczne, proponują formy zajęć w czasie dni wolnych od lekcji, wykonują prace społeczne na rzecz szkoły. 59/126 ankietowanych uczniów kl. II uważa, że gimnazjaliści raczej mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole, 19 - że wpływ ten jest duży. 30 badanych stwierdziło, że uczniowie raczej nie mają takiego wpływu, a 18 - że w ogóle go nie mają. Gimnazjaliści stwierdzili w wywiadzie, że mogą przekazywać nauczycielom swoje propozycje dotyczące kształtowania właściwych zachowań, pożądanych postaw. Jako przykłady zgłaszanych inicjatyw i pomysłów wskazali: propozycje tematyki na godzinach wychowawczych, zorganizowanie akcji w ramach WOŚP, działania w ramach Klubu Wnuka Sybiraka. Dodali, że w szkole oczekuje się od nich godnego reprezentowania gimnazjum, aktywności (udział w różnych zawodach, konkursach), kultury osobistej. Zwraca się uwagę na uspołecznianie, bezpośrednie kontakty z rówieśnikami, wychowanie patriotyczne, pamięć o historii. Nauczyciele w czasie wywiadu stwierdzili, że w szkole kształtuje się u uczniów takie cechy i postawy jak: empatia, otwartość na potrzeby innych, aktywność, kultura osobista, tolerancja, asertywność, patriotyzm, komunikatywność, zdrowy tryb życia, współpraca w zespole i uczciwa rywalizacja, przestrzeganie praw człowieka. Zwraca się także uwagę na bezpieczeństwo, uświadamianie o szkodliwości używek, zachowanie abstynencji od środków psychoaktywnych i kontaktów seksualnych. Nauczyciele stwierdzili, że niektórzy uczniowie nie respektują zakazu palenia papierosów. Części gimnazjalistów nie odpowiada: zakaz korzystania z telefonów komórkowych podczas zajęć, obowiązek noszenia schludnego stroju czy niektóre z promowanych zachowań (nieużywanie środków psychoaktywnych, brak kontaktów seksualnych). Zdaniem rodziców uczniowie wiedzą, jakich zachowań wymaga się od nich w szkole. W czasie wywiadu podali, że na początku roku są zapoznawani z obowiązującymi regulaminami, sami również uczestniczą w ustalaniu klasowych kontraktów. Mają

świadomość, że w szkole ważne są: troska o kulturę języka, tolerancja, praca zespołowa, działalność społeczna, okazywanie pomocy rówieśnikom i pracownikom, pielęgnowanie tradycji patriotycznych, w tym związanych z patronem szkoły.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli w trakcie wywiadów wynika, że w szkole analizuje się działania wychowawcze. Wdrażane wnioski z tych analiz dotyczyły:

- zwrócenia większej uwagi na ograniczenie nieobecności (monitorowanie sytuacji przez wychowawcę, upomnienia wychowawcy i dyrektora, współpraca wychowawców z zespołem wsparcia pedagogicznego - rozmowy z uczniami i kontakt z rodzicami, wywiady rodzinne prowadzone przez pedagoga i psychologa, zapraszanie rodziców do współpracy, podpisywanie z uczniami kontraktów),
 - propagowania wśród młodzieży kreatywności i otwartości na kulturę innych krajów (dzień międzynarodowy, wymiana międzynarodowa, tydzień tolerancji, lekcje wychowawcze, gazetki szkolne),
 - podjęcia działań profilaktycznych dotyczących ograniczenia niewłaściwych i ryzykownych zachowań (spotkania zespołu wsparcia z wicedyrektorem, omówienie bieżącej sytuacji w szkole, informowanie rodziców na zebraniach o aktualnych problemach w szkole, przeprowadzenie przez pedagoga i psychologa dodatkowych lekcji na temat używek w klasach, w których pojawiły się problemy, spotkanie dla rodziców z terapeutą uzależnień, spotkanie z policjantem na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, kontrakty behawioralne).
- Nauczyciele dodali, że wnioski sformułowane na podstawie analiz działań wychowawczych dotyczyły również sposobów poprawy wyników w nauce (np. praca w grupach wsparcia), stwarzania okazji do kształtowania kreatywności, otwartości u uczniów poprzez organizowanie większej liczby imprez, a także pogłębienia współpracy z rodzicami.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów -

- Kryterium: Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne -

Nauczyciele podejmują starania, aby podejmowane w szkole działania wychowawcze były spójne. Dyrektor w czasie wywiadu stwierdził, że spójność działań jest zapewniona dzięki opracowaniu klasowych programów wychowawczych i profilaktycznych oraz planów pracy pedagoga, psychologa, biblioteki szkolnej, samorządu uczniowskiego w oparciu o szkolny program wychowawczy i profilaktyki. Zespół wychowawczy i samorząd uczniowski opracowują kalendarz imprez szkolnych, harmonogram udziału gimnazjalistów w imprezach i uroczystościach mających charakter wychowawczy. Według przyjętego plan realizuje się projekty związane z działaniami wychowawczymi. Rodzice mają możliwość zgłaszania swoich propozycji w zakresie realizacji działań wychowawczych w szkole. Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że dbając o spójność działań wychowawczych, współpracują w ramach zespołu wychowawczego w zakresie tworzenia programów wychowawczych i profilaktyki poszczególnych klas, które są oparte na programach szkolnych. Ustala się, jakie działania będą realizowane wspólnie w klasach I, II, III, uwzględnia propozycje rodziców. Nauczyciele informują na bieżąco wychowawców i nauczycieli wsparcia o ważnych sytuacjach zaistniałych u uczniów, w klasie. Cykliczne odbywają się spotkania nauczycieli uczących w danym zespole klasowym celem omówienia sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w klasie i ustalenia jednakowego sposobu oddziaływania. W działania te włączani są także pracownicy niepedagogiczni. Większość badanych rodziców (76/126) uważa, że to, w jaki sposób szkoła wychowuje, odpowiada potrzebom ich dzieci (12 wskazań „zdecydowanie tak”, 64 - „raczej tak”). 17 rodziców wyraziło odmienną opinię (10- raczej nie, 7 - zdecydowanie nie). (Nieco gorzej niż w kraju. Tu jest też przypięte pytanie do rodziców o sprawiedliwe traktowanie, ale je zignorowałam.) Większość badanych uczniów kl. II (88/126) uznała, że jest traktowana w równy sposób z innymi uczniami, pozostali (38) wyrazili odmienne zdanie (23- zdecydowanie tak, 65- raczej tak). (porównywalnie do kraju). Podobna grupa ankietowanych uczniów (91/126) ma poczucie sprawiedliwego traktowania przez nauczycieli (20 „zdecydowanie tak”, 71 - „raczej tak”). (gorzej niż w kraju) Pozostali mieli odmienne zdanie. (Odpowiednio: 22 - raczej nie, 16 zdecydowanie nie i 23 - raczej nie, 12 zdecydowanie nie.) W opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie w szkole udaje się zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, nastąpiła poprawa kultury osobistej gimnazjalistów, są mniejsze problemy z respektowaniem ustalonych norm zachowania (odpowiedni strój, maleje zjawisko używania wulgaryzmów), jest mniej agresywnych zachowań, uczniowie chętniej uczestniczą w różnych przedsięwzięciach (akcje, turnieje, WOŚP), poprawiła się także współpraca z rodzicami. Natomiast problemem w szkole są jeszcze wagary, spóźnienia, palenie papierosów (dotyczy to kilku osób), brak motywacji do nauki, zwłaszcza w klasach sportowych.

- Kryterium: Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów -

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów. Z informacji uzyskanych od nauczycieli w czasie wywiadu wynika, że w szkole potrzeby wychowawcze uczniów są rozpoznawane poprzez diagnozę przeprowadzaną na wstępie w kl. I przez wychowawców, badania ankietowe wśród uczniów i rodziców, obserwacje uczniów, wywiady środowiskowe, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, personelem szkoły, informacje z instytucji współpracujących ze szkołą (pedagodzy szkół podstawowych, sąd, kurator sądowy, MOPS). Nauczyciele wskazali, że w wyniku tej diagnozy określono potrzeby

uczniów w zakresie zapewniania poczucia bezpieczeństwa, opieki socjalnej (dożywianie, stypendia), pomocy w nadrobieniu zaległości w nauce z poszczególnych przedmiotów, wsparcia uczniów i rodziców w radzeniu sobie z problemami okresu dojrzewania, dobrego przygotowania do dalszego etapu kształcenia. Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że w celu zaspokojenia tych potrzeb udzielana jest pomoc socjalna (dożywianie, stypendia), zapewnia się pomoc w nauce (konsultacje, pomoc koleżeńska, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne), organizowane są zajęcia integracyjne, warsztaty umiejętności społecznych (stres, asertywność, walka z uzależnieniami itp.), spotkania z doradcą zawodowym, uczniowie biorą w udział w projektach edukacyjnych, organizowane są warsztaty dla rodziców „Szkoła dla rodziców”. Większość ankietowanych uczniów kl. II (93/126) uznaje, że postawy promowane przez szkołę są zgodne z postawami, które uważają za ważne (17- w całości tak, 76 – raczej tak) . Pozostali (33) mają odmienne zdanie (22- raczej nie, 11 – zupełnie nie).

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądaných postaw -

- Kryterium: Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw -

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw. Nauczyciele stwierdzili w czasie wywiadu, że uczniowie angażują się w działania wolontariatu (we współpracy z Bankiem Żywności, PCK), akcje charytatywne (Góra Grosza, WOŚP), działalność w ramach Klubu Wnuka Sybiraka (udział w Marszu Żywej Pamięci Polskiego Sybiru), działalność Samorządu Szkolnego, zajęcia integracyjne, warsztaty dziennikarskie, wydarzenia sportowe, turnieje tańca. Gimnazjaliści pomagają kolegom w nauce, organizują imprezy i uroczystości szkolne (ślubowanie kl. I), wyjścia do teatru i kina. Wszyscy badani nauczyciele stwierdzili, że dyskusja na temat pożądaných postaw uczniów miała miejsce w okresie ostatnich 6 miesięcy. Większość uczniów klasy II (85%) stwierdziła, że uczestniczyła w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania, przy czym 38 - w tym półroczu, 50- w poprzednim półroczu, 19 - w poprzednim roku szkolnym lub dawniej. 19 uczniów stwierdziło, że nigdy nie brało udziału w takich rozmowach. Z badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów kl. II wynika, że 26 gimnazjalistów brało udział w innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi około pół roku temu lub dawniej, 30 - kilka miesięcy temu, 35 - w ostatnim miesiącu. Natomiast 35 stwierdziło, że nigdy nie brało udziału w takich zajęciach. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtowali pożądanę społecznie postawę.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem -

- Kryterium: Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole -

Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli, uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Nauczyciele w czasie wywiadu stwierdzili, że w szkole kształtuje się u uczniów takie cechy i postawy jak: empatia, otwartość na potrzeby innych, aktywność, kultura osobista, tolerancja, asertywność, patriotyzm, komunikatywność, zdrowy tryb życia, współpraca w zespole i uczciwa rywalizacja, przestrzeganie praw człowieka. Zwraca się także uwagę na bezpieczeństwo, uświadamianie o szkodliwości używek, zachowanie abstynencji od środków psychoaktywnych i kontaktów seksualnych. Zdaniem nauczycieli niektórzy uczniowie nie respektują zakazu palenia papierosów. Część gimnazjalistów nie zgadza się z zakazem korzystania z telefonów komórkowych podczas zajęć, obowiązkiem noszenia schludnego stroju, promowanym zachowaniem (nieużywanie środków psychoaktywnych, brak kontaktów seksualnych). Wszyscy ankietowani (23-zdecydowanie tak, 15- raczej tak) oraz dyrektor stwierdzili, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Najczęściej wskazywali, że uczniowie uczestniczą we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych poprzez opracowywanie kalendarza imprez klasowych i szkolnych, planowanie, wspólnie z wychowawcą tematyki godzin wychowawczych, wyjść, tworzenie klasowych kodeksów, organizowanie imprez szkolnych. Dyrektor dodał, że gimnazjaliści zgłaszają potrzeby powstania określonych kół zainteresowań, chęć wzięcia udziału w akcjach charytatywnych, proponują hasła na szkolne akcje (np. „nie palę”, „nie przeklinam”), zagospodarowują gazetki klasowe, również te o tematyce wychowawczej, wydają gazetkę szkolną, prowadzą audycje radiowe, realizują przedstawienia profilaktyczne, proponują formy zajęć w czasie dni wolnych od zajęć lekcyjnych, wykonują prace społeczne na rzecz szkoły. Podczas trzech spośród dziesięciu obserwowanych lekcji nauczyciele uwzględniali inicjatywy zgłaszane przez uczniów dotyczące realizowanych treści. 59 ankietowanych uczniów uważa, że gimnazjaliści raczej mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole, 19 - że wpływ ten jest duży. 30 badanych stwierdziło, że uczniowie raczej nie mają takiego wpływu, a 18 - że w ogóle go nie mają. Gimnazjaliści stwierdzili, że mogą przekazywać nauczycielom swoje propozycje dotyczące kształtowania właściwych zachowań, pożądaných postaw. Jako przykłady zgłaszanych inicjatyw i pomysłów wskazali propozycje tematyki na godzinach

wychowawczych, zorganizowanie akcji w ramach WOŚP, działania w ramach Klubu Wnuka Sybiraka. Dodali, że w szkole oczekuje się od nich godnego reprezentowania gimnazjum, aktywności (udział w różnych zawodach, konkursach), kultury osobistej. Zawraca się uwagę na uspołecznianie, bezpośrednie kontakty z rówieśnikami, wychowanie patriotyczne, pamięć o historii. Zdaniem rodziców uczniowie wiedzą, jakich zachowań wymaga się od nich w szkole. W czasie wywiadu podali, że na początku roku są zapoznawani z obowiązującymi regulaminami, sami również uczestniczą w ustalaniu klasowych kontraktów. Mają świadomość, że w szkole ważne są: troska o kulturę języka, tolerancja, praca zespołowa, działalność społeczna, okazywanie pomocy rówieśnikom i pracownikom, pielęgnowanie tradycji patriotycznych, w tym związanych z patronem szkoły.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są analizowane i wdrażane się wnioski z tych analiz -

- Kryterium: Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane -

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli w trakcie wywiadów wynika, że w szkole analizuje się działania wychowawcze, a wnioski z tych analiz są wdrażane. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że wnioski z analizy działań wychowawczych dotyczyły: - zwrócenia większej uwagi na ograniczenie nieobecności (monitorowanie sytuacji w każdej klasie przez wychowawcę, upomnienia wychowawcy i dyrektora, wywiady wychowawców przez Zespół Wsparcia - rozmowy z uczniami i kontakt z rodzicami, wywiady rodzinne pedagoga i psychologa, kontakt telefoniczny z rodzicami, zapraszanie rodziców do współpracy, podpisywanie z uczniami kontraktów), - propagowania wśród młodzieży kreatywności i otwartości na kultury innych krajów (dzień międzynarodowy, wymiany międzynarodowe, tydzień tolerancji - lekcje wychowawcze, gazetki szkolne), - podjęcia działań profilaktycznych dotyczących ograniczenia zachowań niewłaściwych i ryzykownych (spotkania zespołu wsparcia z wicedyrektorem, omówienie bieżącej sytuacji w szkole, informowanie rodziców na zebraniach z rodzicami o aktualnych problemach w szkole, przeprowadzenie przez pedagoga i psychologa dodatkowych lekcji na temat używek w klasach, w których pojawiły się problemy, spotkanie dla rodziców z terapeutą uzależnień, spotkanie z policjantem na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, kontrakty behavioralne). Nauczyciele dodali, że wnioski sformułowane na podstawie analiz działań wychowawczych dotyczyły również poprawy wyników w nauce poprzez pracę w grupach wsparcia, stwarzania okazji do kształtowania kreatywności, otwartości u uczniów poprzez organizowanie większej liczby imprez, pogłębienia współpracy z rodzicami (udział w warsztatach „Szkoła dla rodziców”, dyżury nauczycieli).

- **Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych -**

Poziom spełniania wymagania: C

Komentarz:

W szkole przeprowadzana jest diagnoza potrzeb i możliwości uczniów. Jej wyniki stanowią podstawę podejmowania różnorodnych działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży. Uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości i osiągają adekwatne do posiadanego potencjału wyniki. W opinii większości rodziców gimnazjaliści nie są traktowani indywidualnie. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie średnim.

Nauczyciele znają potencjał uczniów. 27 spośród 38 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że diagnozuje możliwości wszystkich swoich uczniów, 9 obejmuje nią większość gimnazjalistów, 2 uczących prowadzi ją w odniesieniu do nielicznych osób. Nauczyciele stwierdzili, że prowadzona diagnoza pozwala im na określenie potencjału, rozpoznanie zdolności, predyspozycji, zainteresowań uczniów, ich stanu zdrowia, wydolności i sprawności, poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, a także wskazanie mocnych i słabych stron.

Gimnazjaliści osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Myśląc o wynikach swojej pracy, uczniowie klas drugich uważają najczęściej, że „wszystko jest w porządku” (66 wskazań spośród 126 badanych), odczuwają też niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej (34), radość (6). 20 badanych stwierdziło, że nie obchodzi ich to. Z informacji uzyskanych od dyrektora i partnerów szkoły wynika, że osiągnięcie przez uczniów sukcesu edukacyjnego mogą ograniczać występujące w środowisku czynniki społeczne i ekonomiczne: trudna sytuacja materialna, bezrobocie, złe warunki mieszkaniowe, negatywny wpływ środowiska rówieśniczego, problemy sąsiedzkie, konsumpcyjny model życia, a także niewydolność wychowawcza rodziców, brak czasu na kontakty z dzieckiem i zainteresowania ich problemami, alkoholizm, przemoc w rodzinie. Dyrektor stwierdził, że wielu uczniów pochodzi z rodzin niepełnych, problem stanowi ponadto emigracja zarobkowa jednego lub obojga rodziców.

W szkole prowadzone są różnorodne działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (74 spośród 96) oraz partnerów uczestniczących w wywiadzie, w szkole podejmowane są starania, aby gimnazjaliści mieli poczucie sukcesu w nauce na miarę

ich możliwości. Z informacji uzyskanych podczas wywiadów z rodzicami i partnerami szkoły wynika, że w gimnazjum stworzono ofertę kół zainteresowań odpowiadających oczekiwaniom uczniów, powstały klasy sportowe (piłka nożna, taniec). Zaproponowano wsparcie w przypadku trudności w nauce, zorganizowano zajęcia terapeutyczne (terapia dysleksji, artterapia). Uczący motywują młodzież do wysiłku, dostosowują wymagania do możliwości gimnazjalistów, przydzielają im dodatkowe zadania, angażują do realizacji różnych projektów (np.: „Bitwa pod Grunwaldem w rytmie hip-hopu”, „Niemieckie ślady w Olsztynie”, „Akademia Młodych Noblistów”, „Top Model”). Istotne jest również pozyskiwanie środków na wyjazdy zagraniczne uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji ekonomicznej. Gimnazjum podejmuje także różnorodne działania profilaktyczne - realizacja programów, organizacja zajęć nt. radzenia sobie w różnych sytuacjach, psychoedukacja, spotkania z policjantem nt. odpowiedzialności karnej nieletnich oraz konsekwencji nieprzestrzegania prawa. Partnerzy szkoły podkreślili, że efekty powyższych działań stanowią: większa samodzielność uczniów, umiejętność współdziałania, planowania i organizacji różnych przedsięwzięć („potrafią wiele zrobić”), nawiązywania kontaktów interpersonalnych, komunikowania się, a także podnoszenie kompetencji społecznych młodzieży. Uczniowie mają okazję do podniesienia samooceny, stają się otwarci na innych, na świat, mają zaufanie do swoich kolegów, są świadomi, co ich może spotkać w przyszłej pracy, a także poznają konsekwencje określonych wyborów.

Podejmowane przez szkołę działania obejmują liczną grupę młodzieży. W kołach zainteresowań bierze udział około 50% gimnazjalistów, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych - 10%, indywidualnych konsultacjach z nauczycielami - 30%, zajęciach służących wyrównywaniu szans edukacyjnych prowadzonych ramach realizacji przez nauczycieli obowiązku wynikającego z art. 42 KN - 20%, projektach międzynarodowych - 20%, wyjazdach związanych z wymianą zagraniczną młodzieży - około 8%, zajęciach realizowanych w ramach projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej -10%. 16 z 32 uczniów posiadających wskazania o potrzebie terapii dysleksji uczestniczy w odpowiednich zajęciach. Wsparciem pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego objęto 50% gimnazjalistów, z pomocy w odrabianiu lekcji w bibliotece szkolnej korzysta 2% uczniów. W przygotowaniach do konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych bierze udział 2-3% młodzieży, w wycieczkach i zajęciach dydaktycznych poza terenem placówki - 90% ogółu uczniów. Dyrektor stwierdził, że szkoła podejmuje również inne działania mające na celu ograniczenie wpływu czynników, które utrudniają uczniom uzyskiwanie oczekiwanych osiągnięć. Przy współpracy z ośrodkiem pomocy społecznej, parafią i sponsorami zapewnia młodzieży możliwość bezpłatnego spożywania posiłków, organizuje pomoc stypendialną (zbiera wnioski i pomaga w ich wypełnianiu), wypożycza podręczniki, stwarza możliwość zakupu używanych podręczników (giełda podręczników), kieruje do odpowiednich instytucji wspomagających rodzinę, organizuje akcje charytatywne na rzecz swoich uczniów, udziela wsparcia psychologicznego w szkole, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kuratorami sądowymi, zaprasza na spotkania z młodzieżą specjalistów, stwarza możliwość bieżącej kontroli postępów w nauce poprzez dziennik elektroniczny. Ponadto nauczyciele rozmawiają z uczniami o pojawiających się problemach, starają się pomóc w ich rozwiązaniu, współpracują z rodzicami i wskazują pozytywne wzorce.

W szkole indywidualizowany jest proces edukacji, jednak w opinii większości rodziców uczniowie nie są traktowani indywidualnie. Większość uczniów klas II (90 spośród 126 badanych) stwierdziła, że nauczyciele pomagają im, gdy mają trudności w nauce. 85 ankietowanych drugoklasistów wyraziło przekonanie, że uczyący wierzą w ich możliwości. 104 stwierdziło, że nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy. Większość ankietowanych rodziców uznała, że ich dziecko nie jest traktowane w szkole indywidualnie (opinia 53 spośród 88, którzy wypowiedzieli się na ten temat). Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie zadeklarowali, że w szkole podejmuje się działania służące indywidualizacji procesu edukacji. Wyniki kompleksowej diagnozy dydaktyczno-wychowawczej przeprowadzanej na początku pierwszej klasy są wykorzystywane do projektowania działań skierowanych do konkretnych uczniów oraz grup. W razie potrzeby opracowywane są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Uczniowie mogą skorzystać z pomocy specjalistów: pedagoga, psychologa, terapeuty oraz doradcy zawodowego. Podczas pracy z uczniami uwzględniane są wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz specjalistów. Nauczyciele odpowiednio dobierają metody i formy pracy, przygotowują karty pracy, różnicują zadania proponowane na zajęciach i prace domowe. Szkoła oferuje różne formy wsparcia gimnazjalistom o specjalnych potrzebach edukacyjnych - osobom mającym trudności w nauce oraz uczniom zdolnym (oferta kół zainteresowań, przygotowanie do konkursów i zawodów sportowych, uzyskania certyfikatów językowych). Nauczyciele angażują młodzież do organizowania imprez szkolnych, apeli, uroczystości, przedstawień. W odpowiedzi na zgłaszane przez uczniów potrzeby rozszerzają ofertę zajęć pozalekcyjnych - np. chór, koło teatralne, piłka nożna dla dziewcząt, koszykówka, unihokej, badminton, siatkówka, siłownia (część z nich odbywa się także w soboty). Podczas 8 spośród 9 obserwowanych zajęć edukacyjnych nauczyciele dobierali sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów, na nielicznych lekcjach uczyący różnicowali proponowane zadania, dostosowując je do indywidualnych możliwości gimnazjalistów.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swojego potencjału. Sprzyjają temu szkolne zasady oceniania, prowadzone przez nauczycieli rozmowy motywacyjne, lekcje wychowawcze poświęcone omawianiu efektów pracy, a także prowadzenie kart osiągnięć ucznia i kart projektowania sukcesu. Nauczyciele chwalą gimnazjalistów, nagradzają za aktywność na lekcji, doceniają ich wysiłek i postęp. Uczniowie wzorowi otrzymują listy gratulacyjne, specjalna nagroda czeka na najlepszego absolwenta. Uczniowie z największymi sukcesami są nominowani do stypendium Prezydenta Olsztyna oraz

Marszałka Województwa Warmińsko-Mazurskiego. Za udział w dodatkowych akcjach i działaniach uczniowie gimnazjaliści otrzymują dyplomy i podziękowania. Nagrodą za pracę w projekcie może być też udział w międzynarodowej wymianie młodzieży oraz wyjazd za granicę. Informacje o sukcesach uczniów umieszczane są na stronie internetowej szkoły, w folderach promocyjnych, na tablicach przy salach lekcyjnych oraz w specjalnej gablocie (nazwiska i zdjęcia wyróżniających się uczniów). Ponadto mówi się o nich na apelach podsumowujących pracę szkoły i spotkaniach z rodzicami. Na stronie internetowej szkoły oraz w holu upubliczniane są informacje o sukcesach i dalszych losach absolwentów, w gablotach wyeksponowano koszulki znanych piłkarzy (w tym reprezentantów Polski), którzy ukończyli Gimnazjum nr 12 w Olsztynie.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości -

- Kryterium: Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów -

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Większość nauczycieli (27 spośród 38 ankietowanych) diagnozuje możliwości wszystkich swoich uczniów, 9 przeprowadza diagnozę w odniesieniu do większości uczniów, 2 uczących prowadzą ją w odniesieniu do nielicznych osób. Ankietowani stwierdzili, że prowadzona diagnoza pozwala im na ustalenie określenie potencjału, zdolności, predyspozycji, zainteresowań uczniów, ich stanu zdrowia, wydolności i sprawności, poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, a także wskazania mocnych i słabych stron. Partnerzy podczas wywiadu stwierdzili, że w miejscu zamieszkania uczniów występują problemy społeczne takie jak bezrobocie, trudna sytuacja ekonomiczna, niewydolność wychowawcza rodziców, brak wystarczającej ilości czasu na kontakty z dzieckiem w związku z wykonywaną pracą, a także alkoholizm, przemoc w rodzinie oraz problemy sąsiedzkie.

- Kryterium: Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości -

Gimnazjaliści osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Myśląc o wynikach swojej pracy, uczniowie klas drugich drugoklasiści uważają najczęściej, że „wszystko jest w porządku” (66 wskazań spośród 126 badanych), odczuwają też niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej (34), radość (6). 20 badanych stwierdziło, że nie obchodzi ich to. Z informacji uzyskanych od dyrektora partnerów szkoły wynika, że osiągnięcie przez uczniów sukcesu edukacyjnego mogą ograniczać występujące w środowisku czynniki społeczne i ekonomiczne: trudna sytuacja ekonomiczna, bezrobocie, złe warunki mieszkaniowe, negatywny wpływ środowiska rówieśniczego, problemy sąsiedzkie, konsumpcyjny model życia, a także niewydolność wychowawcza rodziców, brak czasu na kontakty z dzieckiem i zainteresowania ich problemami, alkoholizm, przemoc w rodzinie. Jak stwierdził dyrektor, wielu uczniów pochodzi z rodzin niepełnych, problem stanowi ponadto emigracja zarobkowa jednego lub obojga rodziców.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B W szkole lub placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji -

- Kryterium: W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów -

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (74 spośród 95, którzy wypowiedzieli się na ten temat) oraz partnerów uczestniczących w wywiadzie w szkole podejmowane są starania, aby gimnazjaliści mieli poczucie sukcesu w nauce na miarę możliwości. Z informacji uzyskanych podczas wywiadów z rodzicami i partnerami szkoły wynika, że w tym celu w gimnazjum stworzono ofertę kół zainteresowań odpowiadających oczekiwaniom uczniów, powstały klasy sportowe (piłka nożna, taniec). Zaproponowano wsparcie w przypadku trudności w nauce (indywidualne konsultacje z nauczycielami), umożliwiono odrabianie pracy domowej w bibliotece (pomoc nauczyciela), zorganizowano zajęcia terapeutyczne (terapia dysleksji, arteterapia). Uczący motywują młodzież uczniów do wysiłku, dostosowują wymagania do możliwości gimnazjalistów, przydzielają im dodatkowe zadania, angażują do realizacji różnych projektów (np. „Bitwa pod Grunwaldem w rytmie hip-hopu”), uroczystości, imprez, organizują wymianę międzynarodową wymianę młodzieży. Istotne jest przyznawanie stypendiów za osiągnięcia w nauce, a także pozyskiwanie środków na wyjazdy zagraniczne uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji ekonomicznej. Gimnazjum podejmuje także różnorodne działania profilaktyczne - realizacja programów, organizacja zajęć nt. radzenia sobie w różnych sytuacjach, psychoedukacja, spotkania z policjantem nt. odpowiedzialności karnej nieletnich oraz konsekwencji nieprzestrzegania prawa. Partnerzy szkoły podkreślili, że efektem powyższych działań są większa samodzielność uczniów, sprawność we współdziałaniu, planowaniu i organizacji różnych przedsięwzięć („potrafią wiele zrobić”), podnoszenie kompetencji społecznych młodzieży, umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych, komunikowania się. Uczniowie mają okazję do obserwacji efektów własnego działania, podniesienia samooceny, stają się otwarci na innych, na świat, mają zaufanie do swoich kolegów, są świadomi, co ich może spotkać w przyszłej pracy, a także konsekwencji określonych wyborów. Z informacji uzyskanych od dyrektora w ankiecie wynika, szkoła podejmuje różnorodne działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, obejmując nimi liczną grupę młodzieży. W kołach zainteresowań bierze udział około 50%

gimnazjalistów, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych - 10%, indywidualnych konsultacjach z nauczycielami - 30%, zajęciach służących wyrównywaniu szans edukacyjnych prowadzonych ramach realizacji przez nauczycieli obowiązku wynikającego z art. 42 KN - 20%, projektach międzynarodowych (20%), wyjazdach w ramach wymiany zagranicznej młodzieży - około 8%, zajęciach realizowanych w ramach projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej -10%. 16 z 32 uczniów posiadających wskazania o potrzebie terapii dysleksji uczestniczy w odpowiednich zajęciach. Wsparciem pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego objęto 50% gimnazjalistów, z pomocy w odrabianiu lekcji w bibliotece szkolnej korzysta 2% uczniów. W przygotowaniu do konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych uczestniczy 2-3% młodzieży, w wycieczkach i zajęciach dydaktycznych poza terenem placówki - 90%. Dyrektor stwierdził, że szkoła podejmuje również inne działania mające na celu ograniczenie wpływu czynników, które utrudniają uczniom uzyskiwanie oczekiwanych osiągnięć. Przy współpracy i ośrodkiem pomocy społecznej, parafią i sponsorami zapewnia młodzieży możliwość bezpłatnego spożywania posiłków, organizuje pomoc stypendialną (zbiera wnioski i pomaga w ich wypełnianiu), wypożycza podręczniki, stwarza możliwość zakupu używanych podręczników (głównie podręczników), kieruje do odpowiednich instytucji wspomagających rodzinę, organizuje akcje charytatywne na rzecz swoich uczniów, udziela wsparcia psychologicznego w szkole, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kuratorami sądowymi, zaprasza na spotkania z młodzieżą specjalistów w zakresie terapii uzależnień, seksuologii, stwarza możliwość bieżącej kontroli postępów ucznia poprzez dziennik elektroniczny, wspiera i motywuje ucznia do działania. Ponadto nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich problemach, starają się pomóc w ich rozwiązaniu, współpracując z rodzicami, wskazując pozytywne wzorce oraz właściwe kierunki działania

- Kryterium: W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji -

W szkole indywidualizowany jest proces edukacji, jednak w opinii części rodziców uczniowie nie są traktowane indywidualnie. Większość uczniów klas II (90 spośród 126 badanych) stwierdziła, że nauczyciele pomagają uczyć się, gdy mają trudności w nauce (24 wskazania „zdecydowanie tak”, 66 - „raczej tak”). 85 ankietowanych drugoklasistów wyraziło uznało, że nauczyciele wierzą w ich możliwości („zdecydowanie tak” - 17, „raczej tak”- 68). 104 stwierdziło, że nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy („zdecydowanie tak” - 44, „raczej tak”- 60). Większość ankietowanych rodziców uznała, że ich dziecko nie jest traktowane w szkole indywidualnie (opinia 53 spośród 88, którzy wypowiedzieli się na ten temat - 7 wskazań „zdecydowanie nie”, 46 - „raczej nie”). Dyrektor stwierdził w czasie wywiadu, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości. Sprzyjają szkolne zasady oceniania, prowadzone przez nauczycieli rozmowy motywacyjne, lekcje wychowawcze poświęcone omawianiu efektów pracy, a także stosowanie kart osiągnięć ucznia i kart projektowania sukcesu. Nauczyciele chwalebą gimnazjalistów, nagradzają za aktywność na lekcji, doceniają ich wysiłek i postęp. angażują uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, proponują im uczestnictwa w realizacji ciekawych projektów edukacyjnych. Uczniowie wzorowi otrzymują listy gratulacyjne, specjalna nagroda czeka na najlepszego absolwenta. Uczniowie z największymi sukcesami są nominowani do otrzymują nagrody i stypendium Prezydenta Olsztyna. Za udział w dodatkowych akcjach i działaniach uczniowie gimnazjaliści otrzymują dyplomy i podziękowania. Nagrodą za pracę w projekcie może być też wyjazd za granicę lub wzięcie udziału w wymianie międzynarodowej młodzieży. Informacje o sukcesach uczniów umieszczane są na stronie internetowej szkoły, w folderach promocyjnych, na tablicach przy salach lekcyjnych oraz w specjalnej gablocie (nazwiska i zdjęcia wyróżniających się uczniów). Ponadto mówi się o nich na apelach podsumowujących pracę szkoły i spotkaniach z rodzicami. W holu oraz na stronie internetowej szkoły upubliczniane są informacje o sukcesach i dalszych losach absolwentów, wyeksponowano m.in. koszulki znanych piłkarzy (w tym reprezentantów Polski), którzy ukończyli Gimnazjum nr 12 w Olsztynie. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że w szkole podejmuje się działania służące indywidualizacji procesu edukacji. Wyniki kompleksowej diagnozy dydaktyczno-wychowawczej przeprowadzanej na początku pierwszej klasy są wykorzystywane do projektowania działań skierowanych do konkretnych uczniów oraz ich grup. W razie potrzeby opracowywane są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Uczniowie mogą skorzystać z pomocy specjalistów: pedagoga, psychologa oraz doradcy zawodowego. Podczas pracy z uczniami uwzględniane są wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz specjalistów. Nauczyciele odpowiednio dobierają metody pracy i formy pracy, przygotowują karty pracy, różnicują zadania proponowane na zajęciach i prace domowe. Szkoła oferuje różne formy wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów zdolnych (oferta kół zainteresowań, przygotowanie do konkursów i zawodów sportowych, certyfikatów językowych). Nauczyciele angażują gimnazjalistów do organizowania imprez szkolnych, apeli, uroczystości, przedstawień. W odpowiedzi na zgłaszane przez uczniów potrzeby rozszerzają ofertę zajęć pozalekcyjnych - np. piłka nożna dla dziewcząt, koszykówka, unihokej, badminton, siatkówka, siłownia (część z nich odbywa się także w soboty). Podczas 8 spośród 9 obserwowanych zajęć edukacyjnych nauczyciele dobierali sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów, na nielicznych lekcjach uczący różnicowali proponowane zadania, dostosowując je do indywidualnych możliwości gimnazjalistów.

Obszar: Środowisko

- **Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju -**

Poziom spełniania wymagania: A

Komentarz:

Gimnazjum rozpoznaje potrzeby lokalnej społeczności i podejmuje działania na rzecz ich zaspokojenia. W procesie dydaktyczno-wychowawczym szeroko wykorzystuje zasoby środowiska w celu wzbogacenia swojej oferty oraz poszerzenia wiedzy uczniów, doskonalenia ich umiejętności i kształtowania pozytywnych postaw. Szkoła spełnia wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami działającymi w środowisku. Potwierdzają to informacje uzyskane od dyrektora, nauczycieli i partnerów. Kluczowe podmioty, z którymi gimnazjum współdziała, to:

- Warmińsko-Mazurski Związek Piłki Nożnej oraz kluby sportowe Warmia i OKS „Stomil” - współpraca w zakresie szkolenia sportowego młodzieży, realizacji programu szkolenia sportowego (klasa „piłkarska”), ustalania harmonogramu meczów i zgrupowań reprezentacji województwa w piłce nożnej oraz wyjazdów na mecze i turnieje, organizacji odnowy biologicznej i opieki lekarskiej, indywidualnego wyposażenia uczniów w sprzęt sportowy, wykorzystania obiektów sportowych, monitorowania postępów rozwoju sportowego uczniów i ich dalszej kariery sportowej,
- Zarząd Oddziału Wojewódzkiego Związku Sybiraków w Olsztynie - współpraca przy organizacji wojewódzkich obchodów rocznicy 17 września i rocznic wywózek, Marszu Pamięci Ofiar Sybiru, urządzaniu w szkole izby pamięci, organizowaniu konkursu „A oni do niepodległej szli”, przygotowanie przez młodzież części artystycznej Krajowej Pielgrzymki Sybiraków na Jasną Górę,
- Uniwersytet Warmińsko-Mazurski i Olsztyńska Szkoła Wyższa - pomoc w organizowaniu praktyk studenckich, zwiedzanie pracowni laboratoryjnych, udział młodzieży w konferencjach tematycznych i dniach otwartych, badaniach ankietowych, korzystanie z bazy sportowej i zaplecza medycznego OSW,
- przedszkole Miejskie nr 1 w Olsztynie - prowadzenie zajęć dla przedszkolaków na temat odnawialnych źródeł energii,
- Szkoła Podstawowa nr 9 - współpraca przy realizacji projektu PASCH „Szkoły: Partnerzy przyszłości”, przekazywanie informacji o absolwentach przyjmowanych do gimnazjum, współpraca pedagogów i psychologa szkolnego, wspólne warsztaty teatralne, prowadzenie zajęć laboratoryjnych na temat właściwości fizycznych i chemicznych wody, prezentowanie przedstawień przygotowywanych przez uczniów szkoły podstawowej w gimnazjum, występy gimnazjalistów w szkole podstawowej (m.in. pokazy taneczne),
- III Liceum Ogólnokształcące w Olsztynie - współpraca w zakresie zagospodarowania terenu otaczającego obie placówki, umożliwienie licealistom spożywania obiadów w stołówce gimnazjum, wzajemne udostępnianie bazy sportowej, pomieszczeń (np. w czasie egzaminów) oraz wyposażenia, współpraca przy organizowaniu uroczystości patriotycznych (m.in. w ramach działalności Klubu Wnuka Sybiraka), nauki języka francuskiego i niemieckiego, organizacji konkursów języka niemieckiego, zapewnianiu opieki pielęgniarskiej i stomatologicznej, przekazywanie informacji o uczniach,
- Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień - współpraca ze szkołą przy realizacji zadań z zakresu profilaktyki (m.in. w ramach realizacji projektów profilaktycznych „Zdejmij wroga maskę”, „Nic nie musisz” oraz „Perła Zatorza”), przeciwdziałania przemocy w rodzinie,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej - organizowanie pomocy finansowej dla najbardziej potrzebujących rodzin, uzyskiwanie przez szkołę informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów oraz środków na dożywianie młodzieży,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Olsztynie - współpraca w zakresie diagnozowania uczniów, udzielania pomocy specjalistycznej, realizacji programów profilaktycznych, badania predyspozycji zawodowych, organizowania zajęć w ramach „Szkoły dla rodziców”, szkoleń,
- policja - organizacja pogadarek profilaktycznych dla uczniów, udział młodzieży w warsztatach dotyczących ochrony własności intelektualnej, współpraca w ramach Dzielnicowych Zespołów Interwencji Kryzysowej (pedagog, psycholog), zakładanie „niebieskich kart”, wymiana informacji o gimnazjalistach, kontakt w sytuacjach naruszania prawa przez uczniów,
- Wojewódzki Zespół Lecznictwa Psychiatrycznego w Olsztynie, Wojewódzki Szpital Dziecięcy - w współpracy w zakresie diagnozowania problemów zdrowotnych uczniów,
- Sąd Rejonowy w Olsztynie III Wydział Rodzinny i Nieletnich (kuratorzy sądowi) - wymiana informacji na temat młodzieży,
- Urząd Miasta w Olsztynie - finansowanie przez organ prowadzący prac remontowych, zakupów wyposażenia, zajęć pozalekcyjnych, współpraca przy organizacji wypoczynku zimowego młodzieży oraz zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, organizowanie na terenie szkoły lokalu wyborczego i realizacja szeregu innych zadań zleconych,
- Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego - realizacja projektu „Rozwój kompetencji kluczowych poprzez sport”,
- Bank Żywności oraz PCK - współpraca przy organizowaniu wsparcia socjalnego uczniów, udział przedstawicieli wymienionych instytucji w zajęciach dotyczących zdrowego odżywiania, lekcjach udzielania pierwszej pomocy,
- placówki kultury: Teatr im. Jaracza w Olsztynie, Olsztyński Teatr Lalek, Filharmonia Warmińsko-Mazurska, Biuro Wystaw Artystycznych, Centrum Edukacji i Inicjatyw Kulturalnych, Kino Studyjne

„Awangarda 2”, W-M Biblioteka Pedagogiczna - uczestnictwo młodzieży w spektaklach teatralnych, wystawach, prelekcjach, spotkaniach z pisarzami, a także organizacja zajęć edukacyjnych, warsztatów teatralnych i dziennikarskich, konkursów recytatorskich,
- Uniwersytet Trzeciego Wieku, Dom Kombatanta - występy i pokazy taneczne w wykonaniu uczniów gimnazjum,
- Parafia pod wezwaniem Św. Józefa - współpraca w zakresie: organizacji uroczystości patriotycznych, rekolekcji, bierzmowania, kształtowania wartości chrześcijańskich, organizowania pomocy w dożywianiu uczniów,
- stacja sanitarno epidemiologiczna - organizacja akcji „Trzymaj formę”,
- Rady osiedli: Zatorze, Podleśna i Wojska Polskiego - organizacja festynów rodzinnych, turniejów sportowych i tanecznych dla lokalnej społeczności, przygotowanie paczek świątecznych dla dzieci, współpraca przy pozyskaniu sprzętu sportowego,
- rada rodziców - organizacja wyjść i wycieczek, kiermaszów świątecznych, turniejów tańca towarzyskiego, pomoc w finansowaniu zakupu pomocy dydaktycznych, nagród, pozyskaniu sprzętu, wyposażenia i materiałów budowlanych.

Inne podmioty, z którymi szkoła współpracuje, realizując swoje zadania, to: Urząd Wojewódzki w Olsztynie, Uniwersytet w Białymstoku, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Olsztynie, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Olsztynie, Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjny, Centrum Polsko-Francuskie i Polsko-Niemieckie, Gimnazjum nr 6 w Olsztynie, Liceum Akademickie w Olsztynie, kluby sportowe oraz taneczne, Ośrodek Sportu i Rekreacji, Stowarzyszenie „Juwenia”, Ośrodek Badań Naukowych, domy/ośrodki kultury, biblioteki, świetlica socjoterapeutyczna, centrum pomocy rodzinie, placówki ochrony zdrowia, lokalne i regionalne media (m.in. Radio Olsztyn, „Gazeta Olsztyńska”), a także rodzice, fundacje i organizacje pozarządowe (m.in. Kultura na Warmii, Nasz Dom), kościoły i związki wyznaniowe, przedsiębiorcy, grupy nieformalne.

Gimnazjum rozpoznaje potrzeby i możliwości środowiska. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że służą temu:

- rozmowy i spotkania z przedstawicielami środowiska lokalnego,
- zebrania z rodzicami w klasach i spotkania z Radą Rodziców,
- indywidualne uwagi zgłaszane przez rodziców i okolicznych mieszkańców,
- obserwacje prowadzone przez pracowników szkoły,
- wywiady środowiskowe,
- ankiety skierowane do rodziców i uczniów,
- analiza opinii i orzeczeń wystawianych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz placówki opieki zdrowotnej,
- analiza problemów zgłaszanych przez policję, zauważonych przez dzielnicowe zespoły interwencji kryzysowej,
- narady i spotkania organizowane przez organ prowadzący szkołę,
- analiza informacji przekazywanych ze szkół podstawowych, ponadgimnazjalnych, artykułów prasowych, audycji w lokalnych mediach, a także informacji nt. potrzeb rynku pracy.

Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, partnerów oraz przedstawicieli rodziców wynika, że najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska, które szkoła może zaspokajać, to: wspieranie uczniów i ich rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej oraz potrzebujących pomocy specjalistycznej, integracja lokalnej społeczności, organizowanie przedsięwzięć adresowanych do środowiska, zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży i dorosłych, stworzenie warunków do rozwoju aktywności fizycznej, edukacja patriotyczna i regionalna, uświetnianie przez gimnazjalistów uroczystości organizowanych na terenie miasta, udostępnianie posiadanej bazy.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz lokalnego środowiska i prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie jego potrzeb. Z informacji uzyskanych podczas wywiadów z dyrektorem, nauczycielami, rodzicami i partnerami szkoły oraz z analizy dokumentacji wynika, że w odpowiedzi na potrzeby środowiska gimnazjum:

- organizuje festyny, imprezy i uroczystości integrujące lokalną społeczność,
- stwarza swoim uczniom oraz innym zainteresowanym możliwości gry w piłkę nożną i koszykową w ramach zajęć popołudniowych i w soboty oraz korzystania z boiska przyszkolnego również poza godzinami pracy szkoły,
- udostępnia pomieszczenia innym szkołom (III LO, SP 9), absolwentom, dorosłymi mieszkańcom osiedla i miasta, zakładom pracy, słuchaczom Uniwersytetu Trzeciego Wieku,
- organizuje konkursy, turnieje oraz zawody sportowe dla środowiska (m.in. turnieje piłkarskie z okazji Euro 2012, mistrzostwa miasta i województwa w badmintonie, turnieje taneczne z udziałem rodziców, międzygimnazjalny konkurs recytatorski),
- zapewnia gimnazjalistom pomoc socjalną - organizuje zbiórki pieniędzy dla chorych uczniów, zbiórki żywności, przygotowuje paczki świąteczne, pozyskuje sponsorów fundujących uczniom obiady oraz środki na wyjazdy zagraniczne młodzieży, pośredniczy w przyznawaniu uczniom stypendiów,
- przygotowuje uroczystości patriotyczne, wystawy poświęcone wywózkom Polaków, udostępnia zwiędzającym izbę pamięci, organizuje spotkania z Sybirakami, dokumentuje ich wspomnienia,
- organizuje pogadanki, konferencje, warsztaty, projekty profilaktyczne i dydaktyczne angażujące członków lokalnej społeczności,
- zapewnia wsparcie pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego.

Uczniowie gimnazjum uświetniają także swoimi występami uroczystości organizowane na terenie miasta (pokazy taneczne, występy chóru podczas uroczystości patriotycznych, festynów miejskich i osiedlowych, dni otwartych szkół ponadgimnazjalnych w Olsztynie oraz szkół podstawowych na

terenie osiedla). W ostatnim czasie gimnazjum realizowało na rzecz środowiska m.in. takie inicjatywy jak:

- zorganizowanie uroczystości z okazji rocznicy 17 września (uroczystość ma charakter regionalny),
 - przygotowanie i przeprowadzenie konkursu dla uczniów olsztyńskich szkół podstawowych pn. „Przyroda uczy i bawi”,
 - działalność w ramach wolontariatu - współudział w organizacji zbiórki żywności w sklepach, udział w akcji pod hasłem „ Nie marnuj jedzenia”, zbiórkach pieniędzy dla osób potrzebujących wsparcia,
 - pomoc w organizacji zajęć laboratoryjnych dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 w Olsztynie,
 - uświetnienie organizacji VII Ogólnopolskiego Turnieju Koszykówki Olimpiad Specjalnych Olsztyn 2011,
 - występy młodzieży w Domu Pomocy Społecznej "Kombatant", Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym, podczas festynu z okazji 150-lecia Parku Jakubowego w Olsztynie,
 - udział młodzieży gimnazjalnej w obchodach Dnia Weterana organizowanych przez Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego,
 - uczestnictwo w akcji „Solidarność - Rodakom”,
- Uczestniczący w wywiadzie partnerzy wymienili jeszcze inne przykłady działań prowadzonych przez gimnazjum na rzecz środowiska lokalnego: posadzenie dębu upamiętniającego porucznika Juliana Pieńczykowskiego, akcje charytatywne („Góra Grosza”, akcja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, zbiórka darów dla domu dziecka, żywności).

W procesie nauczania szkoła wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego. Potwierdzają to informacje uzyskane od dyrektora, nauczycieli, a także rodziców i partnerów. Między innymi gimnazjum korzysta z obiektów sportowych znajdujących się na osiedlu Zatorze - hali i stadionu KKS „Warmia”, boiska i basenu Olsztyńskiej Szkoły Wyższej, wsparcia technicznego OSW przy badaniach wydolnościowych uczniów z klas sportowych. Uczniowie biorą udział w dniach otwartych olsztyńskich uczelni (zajęciach laboratoryjnych, konferencjach tematycznych), proponowanych przez różne podmioty projektach (Uniwersytet w Białymstoku - projekt „Rozwój przez kompetencje”, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Olsztynie - projekt "Akademia Młodych Noblistów"). Kluby i związki sportowe wspierają szkołę w organizowaniu zawodów sportowych, zgrupowań, szkoleń. Przedstawiciele Związku Sybiraków w Olsztynie uczestniczą w spotkaniach z młodzieżą, prezentują swoje wspomnienia, pomagają w kulturowaniu tradycji i poszerzają wiedzę uczniów o historii naszego kraju. Współpracując z Centrum Polsko-Francuskim oraz Polsko-Niemieckim, gimnazjum uczestniczy w dniach kultury tych narodów, korzysta z zasobów bibliotek wymienionych placówek. Ponadto w ramach wolontariatu prowadzone są w szkole lekcje języka francuskiego, organizowane są wystawy okazjonalne, prelekcje, spotkania w ramach wymiany młodzieży polsko-niemieckiej. Dzięki współpracy z placówkami kultury gimnazjaliści mają okazję do spotkań z lokalnymi poetami (H. Brakoniecka), aktorami (K. Szels-Mielczarek - aktorka Olsztyńskiego Teatru Lalek), tancerzami i choreografami (Piotr Galiński). Rodzice i sponsorzy pomagają w pozyskiwaniu mebli i wyposażenia, organizowaniu turniejów tańca. Prezydent Olsztyna, rady osiedli, przedsiębiorstwa współpracujące ze szkołą oraz rada rodziców fundują nagrody na organizowane w szkole turnieje, konkursy. Jako istotne efekty współpracy z lokalnym środowiskiem dyrektor wskazał także wzbogacenie wyposażenia szkoły w ramach udziału w różnych projektach i przy współpracy z rodzicami (ich wartość wynosi około 100 tys. zł), realizację projektów międzynarodowych, edukacyjnych, a także umożliwienie młodzieży uczestnictwa w wycieczkach i wyjazdach, konferencjach, warsztatach. Nauczyciele w badaniu ankietowym zadeklarowali, że w bieżącym lub minionym roku szkolnym przy współpracy z podmiotami lokalnego środowiska organizowali zajęcia pozalekcyjne, wycieczki szkolne (po 27 wskazań), imprezy środowiskowe (25), realizowali projekty edukacyjne (21), angażowali przedstawicieli środowiska do prowadzenia lub współprowadzenia lekcji (21), prowadzili zajęcia profilaktyczne (15), organizowali pomoc socjalną dla uczniów (14), dokonywali zakupu sprzętu dla szkoły, typowali uczniów do stypendiów (po 13 wskazań), a także organizowali pomoc uczniom doświadczającym przemocy w rodzinie (2 wskazania).

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój uczniów. Dzięki działaniom podejmowanym we współpracy z lokalnymi podmiotami uczniowie: uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych, mogą zaprezentować swoje umiejętności na zewnątrz, wzbogacają wiedzę, poznają najnowszą historię Polski, zdobywają potrzebne informacje (nt. bezpieczeństwa, odpowiedzialności karnej, szkodliwości substancji psychoaktywnych), rozwijają umiejętności kluczowe oraz swoje zainteresowania, uczą się samodzielności, współdziałania w grupie, kształtują postawy ekologiczne i prozdrowotne, otrzymują wsparcie socjalne, mają lepsze warunki do nauki oraz szansę rekrutacji do klubów sportowych. Gimnazjaliści podczas wywiadu stwierdzili, że w szkole organizuje się zajęcia i spotkania, które dają im okazję do kontaktu z ludźmi oraz organizacjami spoza środowiska szkolnego. Uczestniczą w zawodach sportowych, spotkaniach z Sybirakami, przedstawicielami różnych instytucji (pracownicy urzędu wojewódzkiego, policji, specjaliści).

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Szkoła lub placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku -

- Kryterium: Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska -

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz lokalnego środowiska. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz na podstawie analizy dokumentacji szkolnej wynika, że w ostatnim roku gimnazjum prowadziło następujące działania: - zorganizowanie uroczystości z okazji rocznicy 17 września (uroczystość ma charakter regionalny, szkoła przygotowuje ją wspólnie z Zarządem Oddziału Związku Sybiraków w Olsztynie) oraz konkursu „A oni do niepodległej szli” poświęconego wywózkom Polaków na Sybir, - otwarcie izby pamięci w szkole (z udziałem społeczności szkolnej, mieszkańców osiedla, organizacji kombatanckich, uczniów i pocztów sztandarowych z innych szkół), - przygotowanie i przeprowadzenie konkursu dla uczniów olsztyńskich szkół podstawowych pn. „Przyroda uczy i bawi”, - działalność w ramach wolontariatu - współudział w organizacji zbiórki żywności w sklepach, udział w akcji pod hasłem „ Nie marnuj jedzenia”, zbiórkach pieniędzy dla osób potrzebujących wsparcia, - pomoc w organizacji zajęć laboratoryjnych dla uczniów szkoły Podstawowej nr 9 w Olsztynie, - uświetnienie organizacji VII Ogólnopolskiego Turnieju Koszykówki Olimpiad Specjalnych Olsztyn 2011, - udział młodzieży gimnazjalnej w obchodach Dnia Weterana organizowanych przez Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego, - uczestnictwo w akcji „Solidarność - Rodakom”, - udział uczniów w festynach osiedlowych, - występy młodzieży w Domu Pomocy Społecznej "Kombatant", Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym, podczas uroczystości organizowanych przez inne szkoły olsztyńskie, festynów organizowanych przez rady osiedlowe (m.in. z okazji 100-lecia Parku Jakubowego w Olsztynie), - organizacja turniejów tańca. - realizacja projektów międzynarodowych. Uczestniczący w wywiadzie partnerzy wymienili jeszcze inne przykłady działań prowadzonych przez gimnazjum na rzecz środowiska lokalnego: inicjatywę posadzenia dębu upamiętniającego porucznika Juliana Pieńczykowskiego, akcje charytatywne („Góra Grosza”, WOŚP, zbiórka darów dla domu dziecka, żywności), organizację pokazów tanecznych dla mieszkańców.

- Kryterium: Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku -

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami działającymi w środowisku. Potwierdzają to informacje uzyskane od dyrektora, nauczycieli i partnerów. Kluczowe podmioty, z którymi gimnazjum współdziała, to: - Warmińsko-Mazurski Związek Piłki Nożnej oraz kluby sportowe Warmia i OKS „Stomil” - współpraca w zakresie szkolenia sportowego młodzieży, realizacji programu szkolenia sportowego (klasa „piłkarska”), ustalania harmonogramu meczów i zgrupowań reprezentacji województwa w piłce nożnej oraz wyjazdów na mecze i turnieje, organizacji odnowy biologicznej opieki lekarskiej, indywidualnego wyposażenia uczniów w sprzęt sportowy, wykorzystania obiektów sportowych, monitorowania postępów rozwoju sportowego uczniów i ich dalszej kariery sportowej, - Oddział Związku Sybiraków w Olsztynie - współpraca przy organizacji wojewódzkich obchodów rocznicy 17 września i rocznic wywózek, Marszu Pamięci Ofiar Sybiru, urządzaniu w szkole izby pamięci, organizowaniu konkursu „A oni do niepodległej szli”, przygotowanie przez młodzież części artystycznej Krajowej Pielgrzymki Sybiraków na Jasną Górę, - Uniwersytet Warmińsko-Mazurski i Olsztyńska Szkoła Wyższa - pomoc w organizowaniu praktyk studenckich, zwiedzanie pracowni laboratoryjnych, udział młodzieży w konferencjach tematycznych i dniach otwartych, badaniach ankietowych, przeprowadzaniu testów wydolnościowych, korzystanie z obiektów sportowych ww. uczelni (basen, boisko), - Wyższa Szkoła pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej - realizacja projektu „Akademia Młodych Noblistów”, - Szkoła Podstawowa nr 9 - współpraca przy realizacji projektu „Szkoły: Partnerzy przyszłości”, przekazywanie informacji o absolwentach przyjmowanych do gimnazjum,, współpraca pedagogów i psychologa szkolnego, wspólne warsztaty teatralne, prowadzenie zajęć o środowisku wodnym z okazji pierwszego dnia wiosny, prezentowanie przedstawień przygotowywanych przez uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, występy gimnazjalistów w szkole podstawowej (pokazy taneczne), - III Liceum Ogólnokształcące w Olsztynie - współpraca w zakresie zagospodarowania i terenu otaczającego obie placówki, umożliwienie licealistom spożywania obiadów w stołówce gimnazjum, wzajemne udostępnianie bazy sportowej, pomieszczeń (np. w czasie egzaminów) oraz wyposażenia, współpraca przy organizowaniu uroczystości patriotycznych (m.in. w ramach działalności Klubu Wnuka Sybiraka), nauki języka francuskiego i niemieckiego, organizacji konkursów języka niemieckiego, zapewnianiu opieki pielęgniarzkiej i stomatologicznej, przekazywanie informacji o uczniach, - Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień Szkoła - współpraca ze szkołą przy współpracy przy zadań z zakresu profilaktyki (m.in. w ramach realizacji projektów profilaktycznych „Zdejmij maskę” oraz „Perła Zatorza”), przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, - Miejski Ośrodek Pomocy społecznej - organizowanie pomocy finansowej dla najbiedniejszych rodzin, uzyskiwanie przez szkołę informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów oraz środków na dożywianie uczniów, - Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna nr 2 w Olsztynie - współpraca w zakresie diagnozowania uczniów, udzielania pomocy specjalistycznej, realizacji programów profilaktycznych, badań predyspozycji zawodowych, organizowania zajęć w ramach „Szkoły dla rodziców”, szkoleń w ramach WDN, - policja - organizacja pogadanek profilaktycznych dla uczniów, udział młodzieży w warsztatach dotyczących ochrony własności intelektualnej, współpraca w ramach Dzielnicowych Zespołów Wsparcia Kryzysowego (pedagog, psycholog), zakładanie „niebieskich kart”, wymiana informacji o gimnazjalistach, kontakt w sytuacjach naruszania prawa przez uczniów, - Szpital Psychiatryczny i Szpital Dziecięcy - w współpracy w zakresie diagnozowania problemów zdrowotnych uczniów, - sąd rodzinny oraz sąd ds. nieletnich (kuratorzy sądowi) - wymiana informacji na temat młodzieży, - Urząd Miasta w Olsztynie - finansowanie przez organ prowadzący prac remontowych, zakupów wyposażenia, zajęć pozalekcyjnych, współpraca przy organizacji wypoczynku zimowego młodzieży oraz zajęć z

zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, organizowanie na terenie szkoły lokalu wyborczego i realizacja szeregu innych zadań zleconych, - Urząd Marszałkowski - realizacja projektu „Rozwój kompetencji kluczowych przez sport”, - Bank Żywności oraz PCK - wspólne organizowanie zbiórek żywności, przygotowywanie paczek ze słodyczami dla najbardziej potrzebujących uczniów., rozprawianie znaczków, czekolad (dochód z akcji przeznaczony jest na potrzeby najuboższych), udział przedstawicieli wymienionych instytucji w akcjach pod hasłem „Nie marnuj jedzenia”, zajęciach dotyczących zdrowego odżywiania, lekcjach udzielania pierwszej pomocy, - placówki kultury: Teatr im. Jaracza, Teatr Lalek, Filharmonia, Biuro Wystaw Artystycznych, Centrum Edukacji i Inicjatyw Kulturalnych, Kino „Awangarda”, W-M Biblioteka Pedagogiczna - uczestnictwo młodzieży w spektaklach teatralnych, wystawach, prelekcjach, spotkaniach z pisarzami, a także organizacja zajęć edukacyjnych, warsztatów teatralnych i dziennikarskich, konkursów recytatorskich, - Uniwersytet III wieku, Dom Kombatanta - występy i pokazy taneczne w wykonaniu uczniów gimnazjum, - Parafia pod wezwaniem Sw. Józefa - współpraca w zakresie: organizacji uroczystości patriotycznych, rekolekcji, bierzmowania, kształtowania wartości chrześcijańskich, organizowania pomocy w dożywianiu uczniów, - stacja sanitarna epidemiologiczna - organizacja akcji „Trzymaj formę”, - Rady osiedli Zatorze, Podleśna i Wojska Polskiego - organizacja festynów rodzinnych, turniejów sportowych i tanecznych dla lokalnej społeczności, przygotowanie paczek świątecznych dla dzieci, współpraca przy pozyskaniu sprzętu sportowego, - Rada Rodziców - organizacja wyjazdów i wycieczek, pomoc w finansowaniu zakupu pomocy dydaktycznych, nagród, pozyskaniu sprzętu, wyposażenia i materiałów budowlanych, organizacja kiermaszów świątecznych, turniejów tańca towarzyskiego. Inne podmioty, z którymi szkoła współpracuje, realizując swoje zadania, to: Urząd Wojewódzki w Olsztynie, Rada Osiedla Podleśna, Rada Osiedla Zatorze, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Olsztynie, Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjny, - Centrum Polsko-Francuskie i Polsko-Niemieckie, Gimnazjum nr 6 w Olsztynie, Liceum Akademickie w Olsztynie, kluby sportowe oraz taneczne, Ośrodek Sportu i Rekreacji, Stowarzyszenie „Juwenia”, kino „Awangarda”, Ośrodek Badań Naukowych, domy/ośrodki kultury, biblioteki, świetlica socjoterapeutyczna, centrum pomocy rodzinie, placówki ochrony zdrowia, lokalne i regionalne media (m.in. Radio Olsztyn, „Gazeta Olsztyńska”), a także rodzice, fundacje i organizacje pozarządowe (m.in. Kultura na Warmii, Nasz Dom), kościoły i związki wyznaniowe, przedsiębiorcy, grupy nieformalne.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B W działaniach szkoły lub placówki są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska -

- Kryterium: Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska -

Gimnazjum rozpoznaje potrzeby i możliwości środowiska. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że służą temu: - rozmowy i spotkania z przedstawicielami środowiska lokalnego, - zebrania z rodzicami w klasach i spotkania z Radą Rodziców, - indywidualne uwagi zgłaszane przez rodziców i okolicznych mieszkańców, - obserwacje prowadzone przez pracowników szkoły, - wywiady środowiskowe, - ankiety skierowane do rodziców i uczniów, - analiza opinii i orzeczeń wystawianych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz placówki opieki zdrowotnej, - problemy zgłaszane przez policję, zauważone przez dzielnicowe zespoły interwencji kryzysowej, - narady i spotkania organizowane przez organ prowadzący szkołę - analiza informacji przekazywanych ze szkół podstawowych oraz ponadgimnazjalnych, artykułów prasowych, audycji w lokalnych mediach, potrzeb rynku pracy. Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, partnerów oraz przedstawicieli rodziców wynika, że najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska, które szkoła może zaspokajać, to: wspieranie uczniów i ich rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej (zapewnienie możliwości spożywania bezpłatnych obiadów, stypendia), potrzebujących pomocy specjalistycznej (pedagog, psycholog), integracja lokalnej społeczności, organizowanie przedsięwzięć adresowanych do środowiska, zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży i dorosłych, stworzenie warunków do rozwoju aktywności fizycznej, edukacja patriotyczna i regionalną młodzieży i lokalnej społeczności, uświetnianie przez gimnazjalistów uroczystości organizowanych na terenie miasta, udostępnianie posiadanej bazy.

- Kryterium: Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska -

Gimnazjum prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb środowiska. Z informacji uzyskanych podczas wywiadów z dyrektorem, nauczycielami oraz z analizy dokumentacji wynika, że w odpowiedzi na potrzeby środowiska szkoła: - organizuje festyny, imprezy i uroczystości integrujące lokalną społeczność, - stwarza uczniom i innym zainteresowanym możliwości gry w piłkę nożną i koszykową w ramach zajęć popołudniowych i w soboty oraz korzystania z boiska przyszkolnego również poza godzinami pracy szkoły, - udostępnia pomieszczenia innym szkołom (III LO, SP 9), absolwentom, dorosłymi mieszkańcom osiedla i miasta, zakładom pracy, słuchaczom Uniwersytetu Trzeciego Wieku, - organizuje konkursy, turnieje oraz zawody sportowe dla środowiska (m.in. turnieje piłkarskie z okazji Euro 2012, mistrzostwa miasta i województwa w badmintonie, turnieje taneczne z udziałem rodziców międzygimnazjalny konkurs recytatorski, konkurs „Przyroda uczy i bawi” adresowany do szkół podstawowych), - zapewnia gimnazjalistom pomoc socjalną - organizuje zbiórki pieniędzy dla chorych uczniów, zbiórki żywności, dożywanie finansowane

przez w MOPS, przygotowuje paczki świąteczne, pozyskuje sponsorów fundujących uczniom obiady oraz środki na wyjazdy zagraniczne młodzieży, pośredniczy w przyznawaniu uczniom stypendiów, - w ramach edukacji patriotycznej przygotowuje uroczyste apele, obchody rocznic, wystawy poświęcone wywózkom Polaków, udostępnia zwiedzającym izbę pamięci, organizuje spotkania z Sybirakami, dokumentuje ich wspomnienia, a także uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie miasta, - organizuje pogadanki, konferencje, warsztaty, projekty profilaktyczne i dydaktyczne angażujące członków lokalnej społeczności, - realizuje projekty międzynarodowe. Uczniowie gimnazjum uświetniają także swoimi występami uroczystości organizowane na terenie miasta (pokazy taneczne, występy chóru podczas uroczystości patriotycznych, festynów miejskich i osiedlowych, dni otwartej szkoły ponadgimnazjalnych w Olsztynie oraz szkół podstawowych na terenie osiedla). Jako przykłady działań prowadzonych w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego partnerzy wymienili ponadto: kultywowanie pamięci o zesłańcach na Sybir (organizacja uroczystości patriotycznych, „Marszu Żywej Pamięci Polskiego Sybiru w Białymstoku”), zapewnienie wsparcia specjalistów (pomoc prawna, psycholog). Z kolei rodzice wskazali zorganizowanie kiermaszu kartek i ozdób świątecznych oraz współuczestnictwo w organizacji festynu w Parku Jakubowym (pokazy taneczne w wykonaniu gimnazjalistów), Święta Sybiraków, akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów -

- Kryterium: Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania -

W procesie nauczania szkoła wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego. Potwierdzają to informacje uzyskane od dyrektora, nauczycieli, a także rodziców i partnerów. Gimnazjum szkoła korzysta z obiektów sportowych znajdujących się na Osiedlu Zatorze - hali i stadionu KKS „Warmia”, boiska i basenu Olsztyńskiej Szkoły Wyższe, wsparcia technicznego OSW przy badaniach wydolnościowych, ofert placówek kultury (teatr, filharmonia, Biuro Wystaw Artystycznych, Muzeum Warmii i Mazur). Uczniowie biorą udział w dniach otwartych olsztyńskich uczelni (zajęciach laboratoryjnych, konferencjach tematycznych), proponowanych przez różne podmioty projektach (Uniwersytet Białostocki - projekt „Rozwój przez kompetencje), Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Olsztynie - projekt akademii Młodych Noblistów). Kluby i związki sportowe wspierają szkołę w organizowaniu zawodów sportowych, zgrupowań, szkoleń. Przedstawiciele Związku Sybiraków w Olsztynie uczestniczą w spotkaniach z młodzieżą, prezentują swoje wspomnienia, pomagają w kultywowaniu tradycji i poszerzają wiedzę uczniów o historii naszego kraju. Współpracując z Centrum Polsko-Francuskim oraz Polsko-Niemieckim, gimnazjum uczestniczy w dniach kultury tych narodów, korzysta z zasobów bibliotek wymienionych placówek. Ponadto w ramach wolontariatu prowadzone są w szkole lekcje języka francuskiego, organizowane są wystawy okazjonalne, prelekcje, spotkania z okazji wymiany młodzieży polsko-niemieckiej). Dzięki współpracy z placówkami kultury gimnazjaliści mają okazję do spotkań z lokalnymi poetami (H. Brakoniecka, aktorami (K. Szlenski-Mielczarek - aktorka Olsztyńskiego Teatru Lalek) tancerzami i choreografami (Piotr Galiński). Nauczyciele korzystają ze wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznej przy organizowaniu niezbędnej pomocy uczniom, a także współpracują a z policją przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów. Rodzice i sponsorzy pomagają w pozyskiwaniu mebli i wyposażenia, organizowaniu turniejów tańca Prezydent Olsztyna, rady osiedli, przedsiębiorstwa współpracujące ze szkołą oraz rada rodziców fundują nagrody na organizowanie w szkole turnieje, konkursy. Gimnazjum współdziała z Miejskim Zespołem Profilaktyki i Terapii Uzależnień w ramach - realizowanych projektów profilaktycznych, przy współpracy Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Urzędem Miasta organizuje pomoc socjalną dla uczniów. Jako istotne działania szkoły realizowane przy wykorzystaniu zasobów lokalnego środowiska dyrektor wskazał także pozyskiwanie sprzętu w ramach udziału w różnych projektach i przy współpracy z rodzicami (ich wartość wynosi około 100 tys. zł), organizację uroczystości rocznicowych i patriotycznych, akcji społecznych (zbiórki żywności i pieniędzy), realizację projektów międzynarodowych, edukacyjnych, zajęć profilaktycznych, imprez środowiskowych, a także wycieczki i wyjazdy młodzieży, pogadanki, konferencje, warsztaty, turnieje, zawody sportowe, konkursy tematyczne. Nauczyciele w badaniu ankietowym zadeklarowali, że w bieżącym lub minionym roku szkolnym przy współpracy z podmiotami lokalnego środowiska organizowali zajęcia pozalekcyjne, wycieczki szkolne (po 27 wskazań), imprezy środowiskowe (25), realizowali projekty edukacyjne (21), angażowali przedstawicieli środowiska do prowadzenia lub współprowadzenia lekcji (21), prowadzili zajęcia profilaktyczne (15), organizowali pomoc socjalną dla uczniów (14), dokonywali zakupu sprzętu dla szkoły typowali uczniów do stypendiów (po 13 wskazań, a także organizowali pomoc uczniom doświadczającym przemocy w rodzinie (2 wskazania).

- Kryterium: Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów -

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Dzięki działaniom podejmowanym we współpracy z lokalnymi podmiotami uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych, poznają najnowszą historii Polski, mogą zaprezentować swoje umiejętności na zewnątrz, biorąc udział w konkursach, olimpiadach,

zawodach sportowych, turniejach, ponadto poszerzają wiedzę, rozwijają umiejętności kluczowe oraz swoje zainteresowania, uczą się samodzielności, współdziałania w grupie, kształtują postawy ekologiczne i prozdrowotne, otrzymują wsparcie socjalne, mają lepsze warunki do nauki., Gimnazjaliści podczas wywiadu stwierdzili, że w szkole organizuje się zajęcia i spotkania, które dają im dają im szansę kontaktu z ludźmi oraz organizacjami spoza środowiska szkolnego. Uczestniczą w zawodach sportowych, spotkaniach z członkami Związku Sybiraków, przedstawicielami różnych instytucji (pracownicy urzędu wojewódzkiego, policji, specjaliści), a także realizacji projektów międzynarodowych, co umożliwi im spotkania z obcokrajowcami. Dzięki tym spotkaniom młodzież ma możliwość doskonalenia umiejętności posługiwania się językiem obcym, poszerzają swoją wiedzę, zdobywają potrzebne informacje (nt. bezpieczeństwa, odpowiedzialności karnej, szkodliwości substancji psychoaktywnych). Osoby uzdolnione sportowo mają szansę na rekrutację do klubów sportowych.

• **Wymaganie: Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów -**

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

W procesie edukacyjnym i wychowawczym nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów, a także podejmują współpracę z nimi w różnych formach. Większość uczniów i rodziców ma przekonanie, że szkoła dobrze przygotowuje do dalszego kształcenia oraz funkcjonowania na rynku pracy. Gimnazjum spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Zadeklarowali to wszyscy badani nauczyciele (17 czyni często, 18 - od czasu do czasu, a 3 - sporadycznie). Większość ankietowanych drugoklasistów (109 spośród 126 badanych) stwierdziła, że uczący opowiadają im losach byłych uczniów gimnazjum (w opinii 11 ankietowanych ma to miejsce regularnie, zdaniem 68 - od czasu do czasu, a według 30 - sporadycznie). Nauczyciele powiedzieli w czasie wywiadu, że szkoła informuje o sukcesach swoich absolwentów (strona internetowa, tablice, gabloty na korytarzu). Ich losy inspirują gimnazjalistów do większego zaangażowania, motywują do nauki i planowania swojej przyszłości. Analiza kariery edukacyjnej i zawodowej byłych uczniów gimnazjum służy również weryfikacji stosowanych metod i form pracy oraz oceny skuteczności szkolnego systemu kształcenia, a także przyczynia się do modyfikacji oferty edukacyjnej gimnazjum.

Gimnazjum współpracuje z absolwentami. Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że współpraca ta ma miejsce często. Także zdecydowana większość nauczycieli (35 spośród 38 badanych) potwierdziła, że prowadzi współpracę z absolwentami, przy czym uczący zadeklarowali, że ma to miejsc regularnie (10 wskazań), od czasu do czasu (21) lub sporadycznie (4). Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora, absolwenci są zapraszani na spotkania z uczniami, z perspektywy czasu dokonują oceny gimnazjum, są źródłem informacji o nowej szkole. Byli uczniowie sędziują turnieje taneczne oraz zawody sportowe, prowadzą zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, pomagają w organizacji rekolekcji, uroczystości, a także uczestniczą razem z gimnazjalistami w kołach zainteresowań, dodatkowych zajęciach sportowych i realizują w szkole praktyki studenckie.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji, co potwierdzają opinie większości uczniów rodziców i nauczycieli wyrażone w badaniu ankietowym. Na pytanie: „Czy dla zapewnienia sobie możliwości dalszej nauki w szkole uczniowie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą?”, 23 spośród 38 ankietowanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej nie”, 12 badanych - „zdecydowanie nie”, a 3 - „raczej tak”. Potrzeby korzystania z korepetycji nie widzi 52 spośród 91 rodziców, którzy wypowiedzieli się na ten temat w badaniu ankietowym, natomiast pozostali (39 osób) wyrazili odmienną opinię. Większość ankietowanych uczniów klas II (87 spośród 126) ma poczucie, że kończąc gimnazjum, będzie dobrze przygotowana do dalszej nauki. 97 badanych stwierdziło, że nie potrzebuje korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby dostać się do wybranej przez siebie szkoły ponadgimnazjalnej.

W szkole podejmuje się działania mające na celu przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Świadczą o tym informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli. W gimnazjum funkcjonuje system doradztwa zawodowego. Odbывают się lekcje wychowawcze związane z wyborem zawodu, prowadzone są zajęcia przez doradcę zawodowego. Młodzież uczestniczy w warsztatach psychoedukacyjnych. W poradni psychologiczno-pedagogicznej przeprowadza się badania predyspozycji zawodowych gimnazjalistów. Szkoła uczy posługiwania się technologią informacyjną, pracy zespołowej, wspólnej realizacji projektów. Wprowadzono naukę trzech języków obcych. Realizuje się projekty międzynarodowe, organizuje wymianę młodzieży, co pozwala na praktyczne doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku obcym. W ostatnim czasie realizowane były dwa projekty z zakresu przedsiębiorczości: „Najlepsze dopiero przed nami - czyli co dalej po gimnazjum” oraz „Przedsiębiorczość – moda, konieczność czy wyzwanie”. Na terenie szkoły organizowane są spotkania z absolwentami, przedstawicielami różnych zawodów, „Giełdy szkół ponadgimnazjalnych”. Uczniowie odwiedzali inkubator przedsiębiorczości oraz inne instytucje związane z rynkiem pracy, uczestniczyli w Targach edukacyjnych oraz dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych na terenie Olsztyna, brali udział w

wycieczkach do zakładów pracy, instytucji i urzędów. Szkoła upowszechnia istotne informacje o rynku pracy w regionie, dane statystyczne nt. bezrobocia (w tym dotyczące skali tego zjawiska wśród młodych ludzi). Większość ankietowanych uczniów klas II, charakteryzując siebie, uznała, że jest samodzielna, lubi kontakt z ludźmi, sama podejmuje działania i wykazuje się aktywnością. Drugoklasiści mają również przeświadczenie, że są dobrymi uczniami. Jednocześnie ponad połowa badanych wyraziła przekonanie, że nie lubi nauki. Większość rodziców w badaniu ankietowym (79 spośród 96) wyraziła opinię, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu. Partnerzy gimnazjum biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami -

- Kryterium: Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania -

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania - 17 ankietowanych czyni często, 18 - od czasu do czasu, a 3 - sporadycznie. Większość ankietowanych drugoklasistów (109 spośród 126 badanych) stwierdziła, że uczący opowiadają im losach byłych uczniów gimnazjum (w opinii 11 ankietowanych ma to miejsce regularnie, zadaniem 68 - od czasu do czasu, a według 30 - sporadycznie). Nauczyciele powiedzieli w czasie wywiadu, że w szkole prezentowane są losy absolwentów, którzy odnieśli sukcesy w różnych dziedzinach. Ma to na celu motywowanie młodzieży do większego zaangażowania, a także pomoc w wyborze dalszej drogi edukacyjnej oraz planowaniu swojej przyszłości. Analiza losów byłych uczniów gimnazjum służy również weryfikacji stosowanych metod i form pracy oraz oceny skuteczności szkolnego systemu kształcenia, a także przyczynia się do modyfikacji oferty edukacyjnej gimnazjum.

- Kryterium: Szkoła współpracuje z absolwentami -

Szkoła współpracuje z absolwentami. Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że współpraca ta ma miejsce często. Także zdecydowana większość nauczycieli (35 spośród 38 badanych) potwierdziła, że prowadzi współpracę z absolwentami, przy czym uczący zadeklarowali, że ma to miejsc regularnie (10 wskazań), od czasu do czasu (21) lub sporadycznie (4). Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora, absolwenci są zapraszani na spotkania z uczniami, z perspektywy czasu dokonują oceny gimnazjum, są źródłem informacji o nowej szkole. Byli uczniowie sędziują turniej taneczny oraz zawody sportowe, prowadzą zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, pomagają w organizacji rekreacji, uroczystości, a także uczestniczą razem z gimnazjalistami w kołach zainteresowań, dodatkowych zajęciach sportowych i realizują w szkole praktyki studenckie.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości -

- Kryterium: Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji -

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji, co potwierdzają opinie większości uczniów rodziców i nauczycieli wyrażone w badaniu ankietowym. Na pytanie: „Czy dla zapewnienia sobie możliwość dalszej nauki w szkole uczniowie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą?”, 23 spośród 28 ankietowanych nauczycieli wybrało odpowiedź „raczej nie”, 12 badanych - „zdecydowanie nie”, a 3 - „raczej tak”. Potrzeby korzystania z korepetycji nie widzi 52 spośród 91 rodziców, którzy wypowiedzieli się na ten temat w badaniu ankietowym („zdecydowanie nie” - 10 wskazań, „raczej nie” - 42), natomiast pozostali (39 osób) wyrazili odmienną opinię (26 wskazań „raczej tak”, i 13 „zdecydowanie tak”). Większość ankietowanych uczniów klas II (87 spośród 126) ma poczucie, że kończąc gimnazjum będzie dobrze przygotowana do dalszej nauki (10 wskazań „zdecydowanie tak” i 77 „raczej tak”) i stwierdziła, że nie potrzebuje korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby dostać się do wybranej przez siebie szkoły ponadgimnazjalnej (opinia 97 badanych - 24 wskazania „raczej nie” i 63 „zdecydowanie nie”).

- Kryterium: Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy -

W szkole podejmuje się działania mające na celu przygotowania uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Świadczą o tym informacje uzyskane od dyrektora szkoły i nauczycieli. W gimnazjum funkcjonuje system doradztwa zawodowego. Odbywają się lekcje wychowawcze związane z wyborem zawodu, prowadzone są zajęcia przez doradcę zawodowego. Młodzież uczestniczy w warsztatach psychoedukacyjnych. W poradni psychologiczno-pedagogicznej przeprowadza się badania predyspozycji zawodowych gimnazjalistów. Szkoła uczy posługiwania się technologią informacyjną, pracy zespołowej, wspólnej realizacji projektów. Wprowadzono naukę trzech języków obcych. Realizuje się projekty międzynarodowe, organizuje wymianę młodzieży, co pozwala na praktyczne doskonalenie umiejętności

komunikowania się w języku obcym. W ostatnim czasie realizowane były dwa projekty z zakresu przedsiębiorczości: „Najlepsze dopiero przed nami - czyli co dalej po gimnazjum” oraz „Przedsiębiorczość – moda, Konieczność czy wyzwanie”. Na terenie szkoły organizowane są spotkania z absolwentami, przedstawicielami różnych zawodów, „Giełdy szkół ponadgimnazjalnych”. Uczniowie odwiedzali inkubator przedsiębiorczości oraz inne instytucje związane z rynkiem pracy, uczestniczyli w Targach edukacyjnych oraz dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych na terenie Olsztyna, brali udział w wycieczkach do zakładów pracy, instytucji i urzędów. Szkoła upowszechnia istotne informacje o rynku pracy w regionie, dane statystyczne nt. bezrobocia (w tym dotyczące skali tego zjawiska wśród młodych ludzi). Większość rodziców w badaniu ankietowym (79 spośród 93) wyraziła opinię, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu (4 osoby wybrały odpowiedź „zdecydowanie tak”, 75 - „raczej tak”), pozostali uznali, że nie ma to miejsca. 11 wskazań „raczej nie” i 5 „zdecydowanie nie”). Partnerzy gimnazjum biorący udział w wywiadzie uznali, że oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. Większość ankietowanych uczniów klas II, charakteryzując siebie, stwierdziła, że jest samodzielną, lubi kontakt z ludźmi, sama podejmuje działania i wykazuje się aktywnością. Drugoklasiści mają również przeświadczenie, że są dobrymi uczniami. Jednocześnie ponad połowa badanych wyraziła przekonanie, że nie lubi nauki.

- **Wymaganie: Promowana jest wartość edukacji -**

Poziom spełniania wymagania: A

Komentarz:

Rodzice oraz przedstawiciele lokalnej społeczności są informowani o proponowanej ofercie, celach podejmowanych działań, a także osiągnięciach szkoły i jej uczniów. Gimnazjum skutecznie promuje wartość uczenia się, jest pozytywnie postrzegane w środowisku, co przekłada się na zainteresowanie jego ofertą i wysokie wyniki rekrutacji w kolejnych latach szkolnych. W opinii większości rodziców szkoła dba o jakość kształcenia. Gimnazjum spełnia wymaganie na bardzo wysokim poziomie.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, realizowanych działań i swoich osiągnięć. Z analizy dokumentacji wynika, że odbywa się to za pośrednictwem własnej strony internetowej, wydawanego corocznie folderu, filmów promocyjnych, artykułów w lokalnych mediach. Gimnazjum prezentuje swoją ofertę podczas organizowanych corocznie dni otwartych, spotkań z uczniami klas szóstych oraz ich rodzicami w szkołach podstawowych na terenie Olsztyna. Informacje na ten temat są przesyłane do klubów sportowych w mieście i regionie. Dyrektor podał również, że tego typu informacje są umieszczane na tablicach ogłoszeń, w gazetce szkolnej, a także upowszechniane poprzez artykuły w prasie, audycje radiowe i programy lokalnej TV. Według dyrektora, działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej miały miejsce w ciągu ostatniego miesiąca.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Partnerzy uczestniczący w wywiadzie oraz wypowiadający się na ten temat ankietowani rodzice uznali, że zakres przekazywanej im przez szkołę informacji na temat jej osiągnięć jest zadowalający. Informacja ta najczęściej dotyczy sukcesów uczniów w konkursach (58 wskazań rodziców spośród 96 badanych), zawodach sportowych (56) oraz olimpiadach przedmiotowych (45). W nieco mniejszym odnosi się ona do: zrealizowania przez szkołę projektu lub udziału w akcji społecznej (34), uczestnictwa przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (33), rzadziej dotyczy: przyznania uczniom szkoły stypendiów naukowych (17), nagród i wyróżnień przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły (14), otrzymania przez szkołę dotacji/grantu (10). Szkoła informuje o celowości swoich działań, w mniejszym stopniu przekazuje informację na temat ich skuteczności. 36 spośród 38 ankietowanych nauczycieli zadeklarowało, że przekazuje rodzicom informacje o celach edukacyjnych i wychowawczych realizowanych przez siebie działań, a 35 stwierdziło, że informuje o celach, jakie chce realizować szkoła. Mniejsza grupa uczących przekazuje rodzicom informacje o tych działaniach, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (26 wskazań) lub edukacyjną (25). Większość ankietowanych rodziców potwierdziła, że otrzymuje informacje na temat celów planowanych przez szkołę działań (51 spośród 96), a także o celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele (52), 43 jest informowanych o celach wychowawczych działań realizowanych przez nauczycieli. Wiedzę o skuteczności działań wychowawczych oraz dydaktycznych uzyskuje 35 ankietowanych rodziców. Przedstawiciel samorządu lokalnego uczestniczący w wywiadzie uznał, że organ prowadzący otrzymuje od szkoły informacje na ww. temat.

Szkoła prowadzi w lokalnej społeczności działania promujące wartość uczenia się przez całe życie. Na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadów z dyrektorem i partnerami szkoły oraz wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców stwierdzono, że są to działania informacyjne, szkolenia, kursy, akcje społeczne, projekty edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, konkursy, festyny, happeningi. Dyrektor jako najistotniejsze przykłady działań w tym zakresie wskazał:

- organizowanie warsztatów w ramach „Szkoły dla rodziców”,
- realizację projektów edukacyjnych („Śladami przodków - historie rodzinne”, projekt taneczny dla seniorów z Uniwersytetu Trzeciego Wieku, teatr profilaktyczny w języku niemieckim występ dla rodziców),

- przygotowanie uroczystości patriotycznych, na które zapraszane są środowiska kombatanckie, przygotowanie izby pamięci przy współpracy ze Związkiem Sybiraków,
 - konkursy i zawody sportowe adresowane do środowiska (konkurs piłkarski dla rodziców i dzieci, przygotowanie stanowisk rekreacyjno-sportowych, gry zręcznościowe podczas w obchodów 150-lecia Parku Jakubowego),
 - turnieje taneczne, na które przychodzą rodzice, zaproszeni goście i mieszkańcy Zatorza,
 - spotkania ze specjalistami (terapeutą, doradcą zawodowym, policjantką z wydziału prewencji, seksuologiem),
 - działania informacyjne (akcja przeciw wściekłości, jak ochronić się przed grypą, kampanie: "Chroń się przed AIDS", "Stop wulgaryzmom", "Chroń dziecko przed cyberprzemocą").
- W dokumentacji szkolnej opisano jeszcze inne działania promujące wartość uczenia się:
- nominowanie uczniów do stypendiów i wyróżnień (przyznawanych przez Urząd Miasta w Olsztynie oraz Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego),
 - upublicznianie informacji nt. osiągnięć gimnazjalistów w nauce, sporcie oraz ich uczestnictwa w różnych formach aktywności,
 - informowanie o losach absolwentów, ich sukcesach, sportowej karierze,
 - reprezentowanie szkoły przez gimnazjalistów w konkursach, zawodach sportowych, turniejach na różnych szczeblach współzawodnictwa,
 - zapraszanie i angażowanie byłych uczniów do uczestnictwa w realizowanych przez szkołę działaniach i inicjatywach.

Zarówno przedstawiciele lokalnego środowiska, jak i większość ankietowanych rodziców (opinia 84 spośród 96) postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. W opinii rodziców uczestniczących w wywiadzie, potwierdzeniem tego jest stałe poszerzanie proponowanej oferty, doskonalenie przez nauczycieli posiadanych kompetencji, wysoki poziom ich zaangażowania, stosowanie ciekawych form pracy z uczniami oraz wzbogacanie bazy i wyposażenia. Partnerzy uczestniczący w wywiadzie powiedzieli ponadto, że o dbałości o jakość uczenia się świadczą: wyszukiwanie wśród uczniów „perełek” i indywidualna praca z nimi w celu rozwijania zdolności, szybka reakcja nauczycieli na pojawiające się niepowodzenia uczniów, realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej w pracy z uczniami, współpraca uczących w realizacji działań wspierających gimnazjalistów, prowadzenie zajęć wyrównawczych, organizacja pomocy koleżeńskiej, wdrażanie programów profilaktycznych z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy, realizacja programu adaptacyjnego w kl. I oraz różnych projektów edukacyjnych, poświęcanie dodatkowego czasu na pracę z młodzieżą. Efektem działań podejmowanych przez szkołę są bardzo dobre wyniki naboru do klas pierwszych. Większość rodziców (81 spośród 96) i przedstawiciele lokalnej społeczności postrzegają szkołę jako dbającą o dobre relacje ze środowiskiem. Według nich nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy ze środowiskiem.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach -

- Kryterium: Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć -

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, realizowanych działań i swoich osiągnięć. Z analizy dokumentacji wynika, że odbywa się to za pośrednictwem własnej strony internetowej, wydawanego corocznie folderu, filmów promocyjnych, artykułów w lokalnych mediach. Gimnazjum prezentuje swoją ofertę podczas organizowanych corocznie dni otwartych, spotkań z uczniami z rodzicami i rodzicami w szkołach podstawowych na terenie miasta. Informacje na ten temat są przesyłane do klubów sportowych w mieście i regionie. Dyrektor podał również, że tego typu informacje są umieszczane na tablicach ogłoszeń, w gazetce szkolnej, a także upowszechniane poprzez artykuły w prasie, audycje radiowe i programy lokalnej TV. Według dyrektora działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej miały miejsce w ciągu ostatniego miesiąca.

- Kryterium: Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów -

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Partnerzy uczestniczący w wywiadzie oraz wypowiadający się na ten temat ankietowani rodzice uznali, że zakres przekazywanej im przez szkołę informacji na temat jej osiągnięć jest zadowalający. Informacja ta najczęściej dotyczy: sukcesów uczniów w konkursach (58 wskazań spośród 96 badanych), zawodach sportowych (56) oraz olimpiadach przedmiotowych (45). W nieco mniejszym odnosi się ona do: zrealizowania przez szkołę projektu lub udziału w akcji społecznej (34), udziału przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (33), rządziej dotyczy: przyznania uczniom szkoły stypendiów naukowych (17), nagród i wyróżnień przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły (14, otrzymania przez szkołę dotacji/ grantu (10).

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań -

- Kryterium: Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań -

Szkoła informuje o celowości swoich działań, w mniejszym stopniu przekazuje informację na temat ich skuteczności. 36 spośród 38 ankietowanych nauczycieli zadeklarowało, że przekazuje rodzicom informacje o celach edukacyjnych i wychowawczych realizowanych przez siebie działań, a 35 stwierdziło, że informuje o celach, jakie cele chce realizować szkoła. Mniejsza grupa uczących przekazuje rodzicom informacje o tych działaniach, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (26 wskazań) lub edukacyjną (25). Większość ankietowanych rodziców potwierdziła, że otrzymuje informacje na temat celów planowanych przez szkołę działań (51 spośród 96), a także o celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele (52), 43 jest informowanych o celach wychowawczych działań realizowanych przez nauczycieli. Wiedzę o skutecznych działaniach wychowawczych oraz dydaktycznych uzyskuje 35 ankietowanych rodziców. Przedstawiciel samorządu lokalnego uczestniczący w wywiadzie uznał, że organ prowadzący otrzymuje od szkoły informacje na ww. temat.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Szkoła lub placówka promuje w środowisku potrzebę uczenia się -

- Kryterium: Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie -

Szkoła prowadzi w lokalnej społeczności działania promujące wartość uczenia się przez całe życie. Na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadów z dyrektorem i partnerami szkoły oraz wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców stwierdzono, że są to działania informacyjne, szkolenia, kursy, akcje społeczne, projekty edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, konkursy, festyny, happeningi. Dyrektor jako najistotniejsze przykłady działań w tym zakresie wskazał: - organizowanie warsztatów w ramach „Szkoły dla rodziców” (w bieżącym roku szkolnych 60 rodziców zadeklarowało chęć skorzystania z tej formy wsparcia), - realizację projektów edukacyjnych („Śladami przodków historii rodzinne”, projekt taneczny dla seniorów z Uniwersytetu III wieku, teatr profilaktyczny w języku niemieckim występ dla rodziców), - przygotowanie uroczystości patriotycznych, na które zapraszane są środowiska kombatanckie, przygotowanie izby pamięci przy współpracy ze Związkiem Sybiraków, - konkursy i zawody sportowe adresowane do środowiska (konkurs piłkarski dla rodziców i dzieci w ramach 100-lecia Parku Jakubowego), - turnieje taneczne, na które przychodzą rodzice, zaproszeni goście i mieszkańcy Zatorza, - spotkania ze specjalistami (terapeutą, doradcą zawodowym, policjantką z wydziału prewencji, seksuologiem), - akcje społeczne - happening pod hasłem „Nie marnuj jedzenia” w centrum miasta), - działania informacyjne (akcja przeciw wściekliźnie, jak ochronić się przed grypą, kampania chroń się przed AIDS, stop wulgaryzmom, chroń dziecko przed cyberprzemocą). W dokumentacji szkolnej opisano jeszcze inne działania promujące wartość uczenia się: - nominowanie uczniów do stypendiów i wyróżnień (przyznawanych przez urząd miasta oraz urząd marszałkowski województwa warmińsko-mazurskiego), - upublicznianie informacji nt. osiągnięć gimnazjalistów w nauce, sporcie oraz ich uczestnictwa w różnych formach aktywności, - informowanie o losach absolwentów, ich sukcesach, sportowej karierze, - reprezentowanie szkoły przez gimnazjalistów w konkursach, zawodach sportowych turniejach na różnych szczeblach współzawodnictwa, - zapraszanie i angażowanie byłych uczniów do uczestnictwa w realizowanych przez szkołę działaniach i inicjatywach.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Szkoła lub placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku -

- Kryterium: Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się -

Zarówno przedstawiciele lokalnego środowiska, jak i większość ankietowanych rodziców (opinia 84 spośród 93 wypowiedzi na ten temat) postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. W opinii rodziców uczestniczących w wywiadzie, potwierdzeniem tego jest stałe poszerzanie proponowanej oferty, doskonalenie przez nauczycieli posiadanych kompetencji, wysoki poziom ich zaangażowania, stosowanie ciekawych form pracy z uczniami oraz wzbogacanie bazy i wyposażenia. Partnerzy uczestniczący w wywiadzie powiedzieli ponadto, że o dbałości o jakość uczenia się świadczą: wyszukiwanie wśród uczniów „perełek” i indywidualna praca z nimi w celu rozwijania zdolności, szybka reakcja nauczycieli na pojawiające się niepowodzenia uczniów, realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej w pracy z uczniami, współpraca uczących w realizacji działań wspierających gimnazjalistów, prowadzenie zajęć wyrównawczych, organizacja pomocy koleżeńskiej, wdrażanie programów profilaktycznych z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy, realizacja programu adaptacyjnego w kl. I oraz różnych projektów edukacyjnych, poświęcanie dodatkowego czasu na pracę z młodzieżą. Efektem podejmowanych działań jest wysoki nabór absolwentów szkół podstawowych do gimnazjum.

- Kryterium: Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem -

Zdecydowana większość rodziców (81 spośród 93) i przedstawiciele lokalnej społeczności środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Według nich nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy ze środowiskiem. Wypowiadając się na ten temat w przeprowadzonym badaniu ankietowym, 32 badanych rodziców wybrało odpowiedź „zdecydowanie tak”, a 49 „raczej tak”. Odmiennej opinii wyraziło 11 rodziców (8 wskazań „raczej nie” i 3 „zdecydowanie nie”).

- **Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły -**

Poziom spełniania wymagania: C

Komentarz:

Pracownicy szkoły informują rodziców o rozwoju dzieci, a także oferują różne formy wsparcia w ich wychowaniu. Rodzice mają możliwość dzielenia się opiniami na temat funkcjonowania gimnazjum. Aktywnie uczestniczą w realizowanych przedsięwzięciach, natomiast w ograniczonym zakresie biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie średnim.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Niemal wszyscy nauczyciele (37 spośród 38 badanych) wyrazili przekonanie, że w wystarczającym stopniu informują rodziców o sukcesach i trudnościach ich dzieci. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uznała za wystarczające otrzymywane informacje na temat sukcesów ich dzieci (82 wskazania spośród 96 badanych). Nieco większa grupa (89 wskazań) oceniła, że jest wystarczająco informowana o trudnościach, jakie mają ich dzieci. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że informacje, które otrzymują od nauczycieli, są pomocne w wychowaniu. Podkreślili, że są informowani o sytuacji swoich dzieci podczas spotkań z wychowawcą, rozmów z doradcą zawodowym, psychologiem, pedagogiem, a także za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Z informacji uzyskanych w toku badania wynika, że rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy terapeuty, pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego, z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze. Gimnazjum prowadzi również poradnictwo wychowawcze oraz profilaktykę zachowań ryzykownych, organizuje pomoc socjalną, prowadzi zajęcia wychowawcze dla uczniów, kieruje rodziców do zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej). Za najistotniejszą formę pomocy dyrektor uznał organizowanie warsztatów w ramach „Szkoły dla rodziców” (w bieżących roku szkolnych 60 rodziców zadeklarowało chęć skorzystania z tej formy wsparcia). Szkoła organizuje również dla rodziców spotkania z: policjantami wydziału prewencji, seksuologiem, doradcą zawodowym, terapeutą. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że starają się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin, służą rodzicom radą oraz wsparciem w sytuacjach problemowych. Uczący utrzymują stały kontakt z rodzicami (35 wskazań), w zależności od potrzeb prowadzą indywidualne lub grupowe spotkania z nimi (34), doradzają, gdzie mogą szukać wsparcia (33). Ponadto nauczyciele wysyłają rodzicom drogą elektroniczną wiadomości o ważnych terminach, spotkaniach, organizują prelekcje dla rodziców, pełnią stały popołudniowy dyżur, składają wizyty w domach uczniów. Rodzice uczniów potwierdzili, że szkoła umożliwia im dostęp do oferowanych form pomocy. Za szczególnie pomocne uważają: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego (59 wskazań), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli/wychowawców w sytuacjach problemowych (55), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem/wychowawcą (30), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (22), w mniejszym zakresie: zapewnienie dostępu do opieki socjalnej (16), umożliwienie uczestnictwa w warsztatach psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (13), pomoc zespołu wsparcia pedagogiczno-psychologicznego (5). Rodzice podkreślili ponadto, że nauczyciele (90 wskazań rodziców spośród 96 badanych), wychowawcy (61) i dyrektor (28) prowadzą ścisłą z nimi współpracę. Na gazetkach umieszczonych na korytarzu szkoły znajdują się informacje dla rodziców na temat możliwości wyboru przez uczniów dalszej drogi edukacyjnej, form wsparcia ze strony doradcy zawodowego, spotkań prowadzonych przez specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, bezpiecznego korzystania z internetu, a także dane teleadresowe instytucji wspomagających szkołę i rodziców w pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Ich przedstawiciele podczas wywiadu stwierdzili, że uczestniczyli w przygotowaniu festynów i uroczystości religijnych na terenie szkoły (m.in. pieczenie ciast, lepienie pierogów), oferowali pomoc w organizowaniu turniejów tanecznych, włączali się w przeprowadzanie akcji społecznych (zbiórki na rzecz chorych dzieci - w tym uczniów gimnazjum), pomagali w poszukiwaniu sponsorów, przekazywali materiały budowlane, poligraficzne, książki na potrzeby szkoły oraz fanty na aukcję w ramach akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, w którą włączyło się gimnazjum. Rodzice w badaniu ankietowym wskazali ponadto, że angażowali się w organizowanie międzynarodowej wymiany młodzieży oraz imprez szkolnych i klasowych, w realizowane przez szkołę projekty, a także brali udział w warsztatach w ramach „Szkoły dla rodziców”. Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili ponadto, że rodzice uczestniczyli w przygotowaniu balu gimnazjalnego, zorganizowaniu prezentacji osiągnięć uczniów i kultur różnych krajów, a także prowadzili zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i uczestniczyli w spotkaniach z młodzieżą, prezentując wykonywane zawody.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Dyrektor szkoły i ankietowani nauczyciele stwierdzili, że odbywa się to podczas zebrań z rodzicami (35 wskazań nauczycieli), w czasie indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (33) oraz poza tymi godzinami (32), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych (29), poprzez badania ankietowe (27), za pośrednictwem dziennika elektronicznego (23), podczas dyżurów pedagoga, drogą telefoniczną oraz z wykorzystaniem poczty elektronicznej (po jednym wskazaniu). Przeprowadzona obserwacja potwierdza, że na terenie szkoły znajdują się informacje na temat zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań pracowników szkoły z rodzicami, konsultacji nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych, dyżurów nauczyciela informatyki (konsultacje na temat korzystania z dziennika elektronicznego), godzin pracy zespołu wsparcia (pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego). Informacje powyższe zostały również umieszczone na stronie internetowej szkoły. Większość ankietowanych rodziców uznała, że w szkole stworzone zostały możliwości do dzielenia się przez nich opiniami na temat funkcjonowania szkoły (61 wskazań spośród 85 wypowiedzi na ten temat) oraz opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy (58 wskazań spośród 88). W bieżącym lub minionym roku swoje opinie na temat na temat pracy gimnazjum i sposobu nauczania najczęściej przekazywali oni podczas zebrań (83 wskazania spośród 96 badanych), indywidualnych rozmów z nauczycielami w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (23), w czasie indywidualnych rozmów poza tymi godzinami (21), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych (10), a także podczas wizyt nauczyciela w domu ucznia (3) oraz w badaniach ankietowych (1). Według większości ankietowanych rodziców nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi (81 wskazań).

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania gimnazjum, co potwierdzają wyniki przeprowadzonego badania. Ich przedstawiciele uczestniczący w wywiadzie wskazali, że mieli wpływ na działania wychowawcze szkoły, współdecydują o przygotowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, o sprawach organizacyjnych, wychowawczych oraz związanych z bezpieczeństwem młodzieży i doposażeniem placówki. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli w czasie wywiadów wynika również, że rodzice mieli wpływ na: przygotowanie założeń koncepcji pracy szkoły, programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki, organizację międzynarodowej wymiany młodzieży, turniejów tańca, akcji charytatywnych. Na pytanie: „Czy opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły?“, odpowiedzi twierdzącej udzielił dyrektor szkoły, 31 spośród 38 nauczycieli i 66 spośród 96 ankietowanych rodziców.

Rodzice w ograniczonym zakresie biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, na co wskazują wyniki przeprowadzonej ankiety. 71 badanych stwierdziło, że w tym lub poprzednim roku szkolnym nie współuczestniczyli w podejmowaniu tego typu decyzji, pozostali (22 badanych) potwierdzili swoje zaangażowanie w proces decyzyjny (odpowiedzi nie udzieliły 3 osoby). Ankietowani rodzice wskazali nieliczne przykłady swojego uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Wszyscy nauczyciele w badaniu ankietowym wyrazili przekonanie, że rodzice uczestniczą w procesie decyzyjnym. Z informacji uzyskanych z innych źródeł (wywiady z dyrektorem i rodzicami, ankieta dla nauczycieli, analiza dokumentacji) wynika, że opinie rodziców miały wpływ na ustalenie wysokości składki na fundusz klasowy oraz radę rodziców, wydatkowanie zgromadzonych funduszy, ustalanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, organizację balu gimnazjalnego, zatwierdzenie zestawu podręczników, zmianę zapisów w statucie szkoły odnoszących się do wyglądu ucznia, wydzielenie pracy czytelnicy oraz zwiększenie liczby wyjść i wyjazdów dydaktycznych. Uwzględniając sugestie rodziców, dokonano zmiany przydziału nauczyciela przedmiotu i wychowawcy klasy. Z inicjatywy rodziców ustalono nagrodę dla klasy, której uczniowie dokonali najwięcej wpłat na radę rodziców. Rodzice opiniują ponadto najważniejsze dokumenty szkoły, m.in. program wychowawczy, szkolny program profilaktyki, statut, szkolny zestaw programów nauczania, plan finansowy szkoły, a także organizację pracy gimnazjum, ofertę zajęć dodatkowych oraz pracę nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy -

- Kryterium: Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania -

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Dyrektor szkoły i ankietowani nauczyciele stwierdzili, że odbywa się to podczas zebrań z rodzicami (35 wskazań nauczycieli), w czasie indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (33) oraz poza tymi godzinami (32), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych (29), poprzez badania ankietowe (27), za pośrednictwem dziennika elektronicznego (23), a także podczas dyżurów pedagoga, drogą telefoniczną oraz z wykorzystaniem poczty elektronicznej (po jednym wskazaniu). Przeprowadzona obserwacja potwierdza, że na tablicach informacyjnych na terenie szkoły znajdują się informacje na temat zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań pracowników szkoły z rodzicami, konsultacji nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych, dyżurów nauczyciela informatyki (konsultacje na temat korzystania z dziennika elektronicznego), godzin pracy zespołu wsparcia (pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego). Większość ankietowanych rodziców uznała, że w szkole stworzone zostały możliwości do dzielenia się przez nich opiniami na temat funkcjonowania szkoły (61 wskazań spośród 85 wypowiedzi na ten temat) oraz dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy (58 wskazań spośród 88). W bieżącym lub minionym roku szkolnym swoje opinie na temat na temat pracy szkoły i sposobu nauczania najczęściej przekazywali oni najczęściej podczas zebrań (83 wskazania

spośród 96 badanych), indywidualnych rozmów z nauczycielami w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (23), w czasie indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami (21), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych (10), a także podczas wizyt nauczyciela w domu ucznia (3) oraz w badaniach ankietowych (1). Według większości ankietowanych rodziców nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi (opinia 81 spośród 93, którzy wypowiedzieli się na ten temat),

- Kryterium: Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły -

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły, co potwierdzają wyniki przeprowadzonego badania. Ich przedstawiciele uczestniczący w wywiadzie wskazali, że mieli wpływ na działania wychowawcze szkoły, współdecydują o przygotowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych (np. balu gimnazjalnego), sprawach organizacyjnych oraz związanych z bezpieczeństwem młodzieży i wyposażeniem placówki. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli w czasie wywiadów wynika również, że rodzice mieli wpływ na: przygotowanie założeń koncepcji pracy szkoły, programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki, programu wychowawczego i profilaktycznego, organizację międzynarodowej wymiany młodzieży, turniejów tańca, akcji charytatywnych, a także opiniowali dokumenty szkolne, ofertę dodatkowych zajęć. Na pytanie: „Czy opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły?”, odpowiedzi twierdzącej udzielił dyrektor szkoły, 31 spośród 38 nauczycieli i 66 spośród 96 ankietowanych rodziców.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci -

- Kryterium: Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci -

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Z informacji uzyskanych w toku badania wynika, że rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy logopedy, pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego, z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, są kierowani zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej). W szkole istnieje prewencyjna grupa wsparcia. Gimnazjum prowadzi również poradnictwo wychowawcze oraz profilaktykę zachowań ryzykownych, organizuje pomoc socjalną, prowadzi zajęcia wychowawcze dla uczniów. Za najistotniejszą formę pomocy dyrektor uznał organizowanie warsztatów w ramach „Szkoły dla rodziców” (w bieżących roku szkolnych 60 rodziców zadeklarowało chęć skorzystania z tej formy wsparcia). Szkoła organizuje również dla rodziców spotkania z: policjantami wydziału prewencji, seksuologiem, doradcą zawodowym, terapeutą. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że starają się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin i służą rodzicom radą i wsparciem w sytuacjach problemowych. Uczący utrzymują stały kontakt z rodzicami (35 wskazań), w zależności od potrzeb prowadzą indywidualne lub grupowe spotkania z nimi (34), doradzają, gdzie mogą oni szukać wsparcia (33). Ponadto nauczyciele wysyłają rodzicom drogą elektroniczną wiadomości o ważnych terminach, spotkaniach, organizują prelekcje dla rodziców, pełnią stały popołudniowy dyżur, składają wizyty w domach uczniów. Rodzice uczniów potwierdzili, że szkoła umożliwia im dostęp do oferowanych form pomocy. Za szczególnie pomocne uważają: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego (59 wskazań), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli/wychowawców w sytuacjach problemowych (55), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem/wychowawcą (30), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (22), w mniejszym zakresie: zapewnienie dostępu do opieki socjalnej (16), umożliwienie uczestnictwa w warsztatach psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (13), pomoc prewencyjnej grupy wsparcia (5). Rodzice podkreślili ponadto, że nauczyciele (90 wskazań spośród 96 badanych), wychowawcy (61) i dyrektor (28) prowadzą ściśle z nimi współpracę. Na gazetkach umieszczonych na korytarzu szkoły znajdują się informacje dla rodziców na temat wyboru przez uczniów dalszej drogi edukacyjnej, form wsparcia ze strony doradcy zawodowego, spotkań prowadzonych przez specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, bezpiecznego korzystania z internetu, a także dane instytucji wspomagających szkołę i rodziców w pracy wychowawczej i profilaktycznej.

- Kryterium: Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci -

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Niemal wszyscy nauczyciele (37 spośród 38 badanych) wyrazili przekonanie, że w wystarczającym stopniu informują rodziców o sukcesach i trudnościach ich dzieci. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uznała za wystarczające otrzymywane informacje na temat sukcesów ich dzieci (82 wskazania spośród 96 badanych). Nieco większa grupa (89 wskazań) oceniła, że jest wystarczająco informowana o trudnościach, jakie mają ich dzieci. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że informacje, które otrzymują na temat dzieci, są pomocne w wychowaniu. Podkreślili, że są informowani o sytuacji swoich dzieci podczas spotkań z wychowawcą, rozmów z doradcą zawodowym, psychologiem, pedagogiem, a także za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach -

- Kryterium: Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę -

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Ich przedstawiciele podczas wywiadu stwierdzili, że uczestniczyli w przygotowaniu festynów i uroczystości religijnych na terenie szkoły (m.in. pieczenie ciast, lepienie pierogów), pomagali w organizowaniu turniejów tanecznych, włączali się w przeprowadzanie akcji społecznych (zbiórki na rzecz chorych dzieci - w tym uczniów gimnazjum), pomagali w poszukiwaniu sponsorów, przekazywali materiały budowlane, poligraficzne, książki na potrzeby szkoły oraz fanty na aukcję w ramach akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, w którą włączyło się gimnazjum. Rodzice w badaniu ankietowym wskazali ponadto, że angażowali się w organizowanie międzynarodowej wymiany młodzieży oraz imprez szkolnych i klasowych, w realizowane przez szkołę projekty, a także brali udział w warsztatach w ramach „Szkoły dla rodziców”. Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili ponadto, że rodzice uczestniczyli w przygotowaniu balu gimnazjalnego, pomagali w poszukiwaniu sponsorów, zorganizowaniu prezentacji osiągnięć uczniów i kultur różnych krajów, a także prowadzili zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i uczestniczyli w spotkaniach z młodzieżą, prezentując wykonywane zawody.

- Kryterium: Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły -

Rodzice w ograniczonym zakresie biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, na co wskazują wyniki przeprowadzonej ankiety. Na pytanie: „Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył Pan(i) w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły?”, rodzice odpowiadali następująco: „zdecydowanie tak”- 3 spośród 96 badanych, „raczej tak”- 19, „raczej nie” - 42 „zdecydowanie nie” - 29 (odpowiedzi nie udzieliły 3 osoby). Jednocześnie wszyscy nauczyciele w badaniu ankietowym wyrazili przekonanie, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (26 osób wybrało odpowiedź „zdecydowanie tak”, 12 - „raczej tak”). Ankietowani rodzice wskazali nieliczne przykłady swojego uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Z informacji uzyskanych z innych źródeł (wywiady z dyrektorem i rodzicami, ankieta dla nauczycieli, analiza dokumentacji) wynika, że opinie rodziców miały wpływ na ustalenie wysokości składki na fundusz klasowy oraz radę rodziców, wydatkowanie zgromadzonych funduszy, planowanie wycieczek klasowych, ustalanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, organizację balu gimnazjalnego, zatwierdzenie zestawu podręczników, zmianę zapisów w statucie szkoły odnoszących się do wyglądu ucznia, wyłączenie pracy czytelnicy oraz zwiększenie ilości wyjść i wyjazdów dydaktycznych. Uwzględniając sugestie rodziców, dokonano zmiany przydziału nauczyciela przedmiotu i wychowawcy klasy. Z inicjatywy rodziców ustalono nagrodę dla klasy, której uczniowie dokonali największej wpłaty na radę rodziców. Rodzice opiniują ponadto najważniejsze dokumenty szkoły, m.in. program wychowawczy, szkolny program profilaktyczny, statut, szkolny zestaw programów nauczania, plan finansowy szkoły, organizację pracy gimnazjum, ofertę zajęć dodatkowych, a także pracę nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy.

Wnioski z ewaluacji:

1. Koncepcja pracy gimnazjum, modyfikowana adekwatnie do potrzeb, jest znana społeczności szkolnej i przez nią akceptowana.
2. Oferta edukacyjna szkoły jest stale poszerzana w celu umożliwienia uczniom pełniejszego rozwoju - m.in. poprzez realizację projektów (w tym międzynarodowych), a także podejmowanie różnorodnych działań nowatorskich.
3. Ocenianie nie zawsze informuje gimnazjalistów o ich postępach, a także nie motywuje części z nich do dalszej pracy.
4. Organizując i doskonaląc procesy edukacyjne, nauczyciele rzadko biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć.
5. W oparciu o wyniki prowadzonych diagnoz w szkole podejmowane są różnorodne działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych gimnazjalistów.
6. Na podkreślenie zasługuje wykorzystanie losów absolwentów w procesie edukacyjnym i wychowawczym oraz ich angażowanie w życie szkoły.
7. Gimnazjum skutecznie promuje wartość uczenia się, jest pozytywnie postrzegane w środowisku, co przekłada się na zainteresowanie jego ofertą i wysokie wyniki naboru w kolejnych latach szkolnych.
8. Rodzice mają możliwość dzielenia się opiniami na temat funkcjonowania szkoły, włączają się w prowadzone działania, natomiast w ograniczonym zakresie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania gimnazjum.
9. Gimnazjum ściśle współpracuje z lokalnym środowiskiem, a także korzysta z jego zasobów w celu

wzbogacenia swojej oferty oraz poszerzenia wiedzy uczniów, doskonalenia ich umiejętności i kształtowania pozytywnych postaw.

Wymaganie**Poziom spełniania wymagania**

Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	C
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	C
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	C
Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	A
Rodzice są partnerami szkoły	C

Raport sporządzili:

Marek Kozłowski
Bożena Żurawska